



СОГЛАСОВАНА
Директор МКУ МЦ СДПО
муниципального
образования
Тбилисский район
С.П.Фисунова
«14» ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Председатель
управляющего совета
Ю.С. Лоскутова
Протокол № 2
от 14 ноября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 12»
«14» ноября 2024г. № 112
Директор МБОУ «СОШ № 12»
Л.В.Белова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
имени Долженко Василия Фроловича
на 2024-2027 годы**

ст. Алексее-Тенгинская, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование МБОУ «СОШ № 12»</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Долженко Василия Фроловича, МБОУ «СОШ № 12»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286); ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287); ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413); Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Повысить результативность образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе деятельностно-компетентностного подхода. 2.Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного</p>

	<p>образования.</p> <p>3. Обеспечить эффективность системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.</p> <p>5. Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни</p> <p>6. Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.</p> <p>7. Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.</p> <p>8. Расширить возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного, среднего и дополнительного образования, в том числе на основе взаимодействия со школами, вузами, колледжами и другими учреждениями.</p> <p>9. Развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ОГЭ не ниже показателей по району; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; - комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ «СОШ № 12» Л.В. Белова Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 12» Е.А. Белова</p>
Период реализации	<p>Программа рассчитана на период 2024 – 2028 годы, Срок реализации - 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (2024 год) – стартовый этап, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Второй этап (2025 -2027 годы) – реализующий: включающий поэтапную реализацию Программы: реализация проектов Школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. Третий этап (2028 год) – аналитико-обобщающий: анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов МБОУ «СОШ № 12»: Порядок организации и проведения самообследования в ОО; Положение о сетевом взаимодействии; Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: разработка документов, методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> - Территория знаний и науки – Проект «Повышение качества образования», Проект «Наставничество» («Учитель-ученик»). - Территория образовательная среда – «Точка роста», ЦОС, - Территория здоровья– Школьный спортивный клуб, - Территория воспитания – волонтерская молодежная инициативная группа, Проект «Юные инспектора движения». - Территория профориентации – Проект «Профориентация и самоопределение» - Территория школьный климат – Школьная служба медиации <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение</p>

	результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятия программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ № 12». Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Объём финансирования определяется утверждённым бюджетом на муниципальном и региональном уровнях. Финансирование бюджетное.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль реализации: директор МБОУ «СОШ № 12» Л.В. Белова, заместитель директора по УВР Белова Е.А

1. Информационная справка об МБОУ «СОШ № 12»

Наименование	Содержание
Основные сведения об МБОУ «СОШ № 12»	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование МБОУ «СОШ № 12» в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 12». 2. Дату создания (основания) МБОУ «СОШ № 12» 1974. 3. ИНН 2351008450. 4. Информацию об учредителе(ях) МБОУ «СОШ № 12» муниципальное образование Тбилисский район в лице администрации муниципального образования Тбилисский район. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения МБОУ «СОШ № 12» (юридический и фактический адрес). 7. 352353, Россия, Краснодарский край, Тбилисский район, ст.Алексее-Тенгинская, ул.Школьная, 5, e-mail: school12tbl@mail.ru, тел.: 8 (861 58) 68 6 81, http://soch12.ucoz.ru
Сведения об обучающихся	<p>Начальное звено- - 37(ОВЗ и инвалид 1) Основное звено - 53(ОВЗ и инвалид 1) Среднее звено- 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр Точка Роста -Социально-психологическая служба -Методический совет - Методическое объединение классных руководителей -Методическое объединение учителей-предметников (3 шт) и учителей начальных классов - Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -Школьный спортивный клуб. <p>Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.</p> <p>Основные виды деятельности: реализация основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Общая площадь здания 2500 кв.м.</p> <p>16 учебных кабинетов: 4 кабинетов в начальной школе и 12 кабинет в Основной и средней школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал общей площадью 250 кв. м. -обеденный зал столовой на 72 посадочных мест, -помещения библиотеки, общей площадью 88 кв. м.
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> <p>Режим работы: понедельник-пятница: с 8.00 до 14 :30 – учебный процесс,</p>

	с 14:30 до 21.00 - работа спортивных секций, внеурочная деятельность, количество смен-1 пятидневный учебный план
Сведения о работниках МБОУ «СОШ № 12»	<p>На сегодняшний день, образовательное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический процесс в образовательном учреждении осуществляет коллектив педагогов в количестве 17 человек, имеются 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 советник директора по воспитанию, 1 социальный педагог. Административная команда состоит из 1 директора и 1 заместителя директора, которые осуществляют свою деятельность по ключевым направлениям: 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Из числа учителей (17 чел.) 82% имеют высшее образование (14 чел.), в т.ч. педагогическое (14 чел.), 12% учителей имеют среднее специальное образование.</p> <p>В составе коллектива есть педагоги, имеющие почётные звания, награды:</p> <p>Отличник народного просвещения – 1 чел.</p> <p>Молодые специалисты – 1 человек.</p> <p>Соответствие занимаемой должности имеют 4 педагога .</p> <p>Из числа педагогов 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию.</p> <p>Из 17 педагогических работников школы человек имеют педагогический стаж:</p> <p>2 чел. – до 3 лет;</p> <p>2 чел. – от 3 до 5 лет;</p> <p>1 чел. – от 5 до 10 лет;</p> <p>4 чел. – от 15 до 20 лет;</p> <p>8 чел. – более 20 лет.</p> <p>Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года 100% учителей.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в центре станицы, рядом Дом культуры, летний парк, школа искусств, стадион. В 19 км от районного центра
Краткое описание достижений МБОУ «СОШ № 12» за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы

							с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ № 12», учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными

						обучению.	<p>представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

							<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов

							<p>взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							<p>муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

						персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

						коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					«Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

							общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами

							образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте

		школьного туризма					«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в

						школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			я»		общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

							<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение

							<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы)

							<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью

							в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- возможность расширения театральной студии.

4. Воспитание

- выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования.

(дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных

потребностей учащихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школы.

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда

прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;

- самообразование;
- представление опыта учителей.

7. Школьный климат

- сетевое взаимодействие в рамках реализации инклюзивного образования.

Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций, выполнению функций учителя-логопеда, -дефектолога.

8.Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

-прохождение КПК, в области цифровых технологий.

1.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Новая школа, новые коллективы обучающихся, которые надо организовать.

Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может приводить к перегрузке обучающихся, в сочетании с не сформированным полноценным отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;

При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновленный ФГОС;

Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);

У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи материала, присутствует некоторое сопротивление перед изменениями.

Недостаточная компетентность педагогов в области эффективного владения технологиями и информацией.

Узко предметная направленность деятельности педагогов. Слабое развитие навыков командного взаимодействия,

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1. Педагогический коллектив с творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс МБОУ «СОШ № 12» инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся МБОУ «СОШ № 12» в соответствии с запросами.

3. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости МБОУ «СОШ № 12» для окружающего социума и создания системы эффективного управления МБОУ «СОШ № 12».

4. В школе созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Школа за 2023-2024 учебный год успеваемость составила 94%, качество 31 %.	Создание условий для повышения уровня качества образования. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).
2	Воспитание	Сформирована система внеурочной деятельности и дополнительного образования: патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной направленности: еженедельная линейка с выносом и поднятием флага Российской Федерации, внеурочные еженедельные занятия «Разговоры о важном», отряда Всероссийского военнопатриотического общественного движения «Юнармия», отряда «Юный	Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях. Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения

		<p>инспектор движения», культурам народов России, духовно-историческому краеведению: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: элективные курсы, занимательная физика, Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях. Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Организация волонтерских мероприятий</p>	<p>знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы; Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.</p>
--	--	--	--

		<p>социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками. Развитие и совершенствование навыков художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: работа мастерской театральной студии школьного театра, хора. туристско-краеведческой направленности: деятельность клуба; оздоровительной и спортивной направленности: деятельность ШСК, секций по баскетбола. Создано первичного отделения РДДМ Движение первых, в котором участники являются активистами. В начальных классах реализуется проект Орлята России. Сформирована система самоуправления, Совет старшеклассников. Отряд «Юнармия», волонтерская молодежная инициативная группа, «Юные инспектора движения» активно участвуют во всех школьных, городских мероприятиях, включены в социально-значимую деятельность, транслируют активную позицию учащихся школы. Вся работа проходит совместно с Советником директора по</p>	
--	--	--	--

		<p>ВР и Советом родителей. Проведено множество индивидуальных бесед с родителями. Отцы и матери активно участвовали в общешкольных мероприятиях: День отца, концерт ко Дню Матери, конкурс на лучший дизайн пришкольной территории, высадка цветов. 20 баллов.</p>	
3	Здоровье	<p>В школе работает ШСК, участники которого участвуют в спортивных мероприятиях. Работает 4 спортивных секций, которые посещают 80 учащихся. За год одержаны победы: в муниципальных конкурсах. В школе организовано горячее питание. 20 баллов</p>	<p>Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта Создание в МБОУ «СОШ № 12» благоприятных условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья</p>
4	Творчество	<p>Доополнительным образованием охвачено 95 ребенка. Учащиеся участвуют в творческих конкурсах и являются победителями и призерами</p>	<p>Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Участие обучающихся в музыкальных, театральных мероприятиях. Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия. Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах. Создание условий для профессиональных проб.</p>

			Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории
5	Профорентация	В школе регулярно, в каждый день профессиональных праздников, проходят мастер-классы, встречи с профессионалами, в том числе и с родителями, как с представителями разных профессий. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися дней открытых дверей, экскурсий в организациях СПО и ВО.. 13 баллов.	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся школы. Работа на платформе «Билет в будущее». Формирование у учащихся полной картины о педагогической деятельности Создание условий для профессиональных проб в области педагогики.
6	Учитель. Школьная команда	В школе функционирует работает 4 МО.	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалист Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
7	Школьный климат	Создана социальнопсихологическая служба, в состав которой входят школьный психолог,	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и

		<p>социальный педагог, инспектор полиции ПДН УМВД России по Краснодарскому краю, закрепленный за школой, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, внутришкольный учет, служба примирения, служба медиации. Регулярно учащиеся проходят социально-психологическое тестирование, участвуют в Неделе психологии, акции «Кораблик детства», конкурсах рисунков и т.д. Педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные консультации, оказывая психологическую помощь и поддержку как в периоды адаптации, так и в ходе итоговой аттестации учащихся.</p>	<p>социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников. Создание безопасной психологической среды в школе. Реализация профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных ступенях образовательного процесса.</p>
8	Образовательная среда	<p>В работе центра Точка Роста задействованы не только педагоги дополнительного образования, но и проходят регулярные мастерклассы, семинары для учителей технологии, химии, биологии, физики.</p>	<p>Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий. Организация работы с детьми (участие способных детей в школьных, городских,</p>

			республиканских, всероссийских и международных мероприятиях). Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ
--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение качества образования»	1. Создать условия для повышения качества образования. 2. Совершенствовать систему внутришкольного управления образованием на деятельностно-основе	Создание для инновационного освоения качества образования. Освоение уровня повышения подходов и образования.	2024 - 2028	1. работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 2. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных игр, творческих конкурсов. 3. Привлечение учащихся к занятиям здоровый	Организационно-учебно-кадровые, правовые, методические		Официальные письма, благодарности, отзывы. Информационная Положительная СМИ об обучающихся и	При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые используемые показатели, в системе оценки обучающихся обученности уровень

			<p>- 3. подхода. компетентностного Создать образования качества модели мониторинга качественно новой развития устойчивого механизмы в школе, соответствующее социальному и региональному заказам.</p>			<p>образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих ющим 6. Развитие сети дополнительно го</p>		<p>деятельност школы. ений правонарушителей Отсутствие отзывов). (отчет, акции ельные Благотворительные т у я обучающихся с за период. отчетный Снятие Участие победы проблема тик е. Отрицательная динамика распространения негативн</p>	<p>образования: качества по п медалистов, количество обучающихся; воспитанности уровень программам; образовательным ризеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся: поступление выпускников отделения; состояние здоровья и психического развития обучающихся; динамика правонарушений обучающихся; уровень жизненной</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

									ых привычек · Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.	защищенности адаптации школьников.
		«Одаренные дети»	Создать условия для выявления, поддержки самореализации, профессионального самоопределения в соответствии	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми в школьных, городских, республиканских, всероссийских и	2024 - 2028 гг	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных одаренности, укрепление	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	Белова Л.В., Белова Е.А.	Увеличение количества учащихся	Количество призеров конкурсов, конференций и т.д. различного уровня.

				международных мероприятиях).		материально-технической базы)				
2	Воспитание	Отряд «Юнармия»	Развивать у обучающихся (юнармейцев) гражданственность, патриотизм ценности. Формировать необходимые качества, обеспечивающие адаптацию	Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга	2024 - 2028 гг	Круглый стол, викторина, дискуссия, просмотр фильмов, презентация, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия соревнование, турнир, экскурсия, слет, игра, тренировка, конкурс, конференция, викторина, встреча, концерт, туристический слет, проект,	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	Белова Л.В., Белова Е.А.	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Количество участников и победителей конкурсного соревнования мероприятий	Контрольные испытания проводятся в форме выполнения нормативов спортивно-оздоровительной направленности (огневая подготовка, строевая подготовка, общефизическая подготовка), также в виде смотров, конкурсов и викторин. Результаты полученные каждым обучающимся (юнармейцем)

				и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсных мероприятиях		исследование, проектная деятельность.				учитываются, систематизируются в форме рейтинга и являются критерием при поощрении в конце учебного года.
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб «Буревестник»	Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей формирования здорового образа жизни. Обеспечить внеурочную занятость учащихся «группы здоровья»	Формирование ценностных отношений к своему здоровью, привычки	2024 - 2028 гг	Внутришкольные мероприятия: Выборы состава Совета спортивного клуба Школьный осенний легкоатлетический	Организационные, кадровые, учебно-методические, материальные	Белова Л.В., Белова Е.А.	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных	- Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой - Создание целостной

			риска»; Развивать творчество способности; Привлекать спортивно- массовой работе в клубе педагогов, родителей учащихся школы.	к активному и здоровому образу жизни Участие в районных областных спартакиадах , командных соревновани я х, личны х первенствах по различным видам спорта		ий кросс Спортивный праздник «Веселые старты» (1-4 класс) Первенство школы по пионерболу (5- 9 классы) Первенство школы по волейболу (7-9 классы) Соревнования по лыжным гонкам (2- 9 классы) Лыжные эстафеты (5-9 классы) Турнир по шашкам, шахматам (1- 9 классы) Соревнования бадминтону (1- 9 классы) Соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5- 9 классы) Соревнования «А ну-ка, девочки» (1- 9 классы)	техничес кие, информа цио нные		мероприя тия х	системы физкультурно- массовой работы в школе. - Сдача норм ГТО. - Анализ результативнос ти деятельности школьного спортивного клуба. Выявл ение проблем определение путей их решения. Мониторинг уровня физической подготовленно сти обучающихся с 1 – 9 классы.
--	--	--	---	--	--	---	--	--	-------------------	---

						9 классы) Первенство школы по баскетболу (7-9 классы) «День здоровья» (1-9 классы) Многоборье спортивно-технического комплекса ГТО (1-9 классы) Первенство Соревнования 9 классы)				
4	Творчество	Изостудия	Обучить изобразительной грамоты и деятельностью, приобщения	Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном	2024 - 2028 гг	Графический тест. «Рисую, как умею». Рисую штрихом. Подготовка руки к письму. Выполнение штриховых упражнений. Понятие «композиция	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Начальные классы	Уровень вовлечения обучающихся в работу студии Количество участников и победителей в творческ	Отчетные просмотры законченных работ; Отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

				и нравственно м пространстве культуры Участие обучающихс я в выставках и конкурсах творческих работ		листа». Пятно и линия. Линия- начало всех начал. Классификаци я линий. «Хар актер линий». Точка- «подружка линии». Тех ника «пуантелизма»	цио нные		их конкурса х	
						Конструирова ние из бумаги. Работа трафаретами. Техник а «отпечаток» Декоративное рисование. Декоративное рисование и 9. Иллюстрац ии к сказкам. Сказка – любимый жанр художн иков.				

						Характер сказочного героя. Цвет и характер. 10. Графомоторные упражнения. Упражнения правильного письма и развитию зрительно-				
						моторной координации. Коррекция дисграфии. Экскурсии. Посещение художественных музеев и выставок. Путешествие в мир искусства.				
5	Профорентация	«Профорентация и самоопределение»	Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся; Формировать рекомендации	Формирование готовности к профессиональному самоопределению	2024 - 2028 гг	Профпросвещение: часы общения профорентационной направленности, а также в рамках	Организационные, кадровые, учебно-методические,	Белова Л.В., Белова Е.А.	Увеличение просветительских мероприятий профорентата	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий». Участие

			обучающихся образовательной профессиональной траектории зависимости осознания, интересов, способностей, доступных. Формировать ценностное отношение к труду как осн	обучающихся . Работа на платформе «Билет в		внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, посещение профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб), в рамках дополнительного образования, работа на платформе «Билет в будущее». Профинформация: система -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; -с характ	материально - технические, информационные		ции в школе. Количество учащихся, привлеченных профессиональной подготовке.	обучающихся профессиональных образовательных организациях Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций. Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) работодателей.
--	--	--	---	--	--	---	---	--	---	---

			уверенности			профессиям Профконсульта ция: оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью				
						выявления факторов, влияющих на выбор профессии. Работа платформе «Билет в будущее»				
6	Учи те ль. Шк ол ьна я ком ан да	«Разви тие методи ческой служб ы»	Изменить содержание образования овладением компетенций ЦОС. Разнообразить формы об учения, внедрить эффективные образовательн ые технологии	Обеспечение условий для личностного и профессиона льного рос та педагогов школы как – фактора повышения качества	202 4 - 20 28 гг	Диагностика «Выявле ние методических потребн осте й педагогическо го коллектива». 2Разработка модели внедрения дифференциро	Организа цио нные, кадровы е, учебно- методич ески е, материал ьно - техничес кие,	Белова Л.В., Белова Е.А..	Количест во участник ов и призеров конкурсо в професси она льного мастерств а Увеличен	Оптимальный уровень профессиональ ных компетенций 90 ФГОС; Включенность 90% педагогических кадров школ ы в активную профессиональ

			<p>деятельность Разработать Создать</p> <p>модель целостного процесса</p>	<p>образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогическо го образования и профессионал ьного развития.</p>		<p>ванного, индивидуально го и системно- деятельностно го подхода в организацию образовательной деятельности. Разработка содержания и форм профессиональ но- личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии. Создание усл овий для личностного и профессиональ ного роста.</p>	<p>информа цио нные</p>		<p>ие количест ва педагогов , имеющих квалифика цию ионные категории</p>	<p>но- творческую, экспериментал ьно- исследовательс кую, проектную деятельность; Обновление содержания образования</p> <p>через использование эффективных педагогически х технологий, соответствующ их содержанию ФГОС; Эффективно действующая</p>
			<p>непрерывного педагогическог о образования развития.</p>			<p>Вхождение в ЦОС. Повышение квалификации педагогически</p>				<p>система внутри и школьного повышения квалификации</p>

					<p>х работник ов. 2Представление открытых уроков и выступлений на круглых столах. 3Аттестация педработников. Выступления Выступления 7Участие в научно- практических городских семинарах. Участие муниципальном конкурсе профмастерства «Учитель года». Фестиваль методических разработок. 1Внутришкольн ые семинары</p>				<p>педагогических кадров школ ы – модель повышения квалификации через разли чные формы педсоветов, совещаний, семинаров); Позитивная динамика результатов обучения сравнении проведение</p>
					<p>Консультации конкурсам.</p>				<p>тренингов самообразован ия). Соответствие материально технических</p>

										ресурсов Ш колы новым требованиям ФГОС.
		«Наставничество»	Раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимое неопределенности, а	Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в	2024 - 2028 гг	Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Белова Л.В., Белова Е.А.	Снижение оттока педагогических кадров. Увеличение количества педагогов, владеющих современными	Оценка качества процесса реализации программы наставничества; Оценка мотивационно-личностного, компетентностного,
			также создание условий системы поддержки, самоопределения работников (далее - педагоги) разных уровней	педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов		Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке			технологиями.	профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

			образования и м олодых специалистов	личных показателей эффективнос ти педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпете нций.		вовлеченности Решение организационн ых вопросов, возникающих реализации модели. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.				
8	Об раз ова те ль ная сре да	Точка роста	Обеспечить возможность знакомства професс иями техниче ской направленност и, что подразумевает получение компетенций, владение кот орыми критически необходимо изобретательст ва, инженерии предпринимат	Развитие критическог о мышления обучающихс я, навыков командного взаимодейст вия, освоени я «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирован и еумений и потребности	202 4 - 20 28 гг	«Увлекательное программирован ие» «Химия для любопытательн ых». «Занимательная физика».	Организа цио нные, кадровы е, учебно- методич ески е, материал ьно - техничес кие, информа цио нные	Белова Л.В., Белова Е.А. Учител я- предмет ники	Уровень вовлечен ности обучающ ихся педагогов школы Увеличен ие количест ва победите лей и участник ов в конкурса х различно го уровня.	Метод для организации учебного процесса и распредел ения ролей, методы фокальных объектов мышления выступление, педагогическая диагностика, групповая о ценка работ, «Кейс- метод», самооценка, срезовые зада

			ельства, что в	самостоятель но пополнять знания, навыки работы с ания, моделировани						ния, деловые игры, собеседование,
				я, детьм и (участие способных детей, педагогов в республикан ских, всероссийски х и международн ых мероприятиях).						тестирование, фотоотчеты и презентация результата кейса, защита кейса, экспертная оценка материалов, представленны х на защите проек тов, предзащита проекта, итог овая защита.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по Внеурочной деятельности	Сетевая форма организации и углубленное изучение предметов в начальной и основной школе	внедрение единого штатного расписания	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ОГЭ; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания, формирование Концепции организации центра детских инициатив	Неоднородность условий семейного воспитания	Мобильная программа воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Разнообразие дополнительных общеобразовательных программ, возможности школьного Кванториума; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточная активность учащихся, частые пробы по интересам	Взаимодействие с программами школьного Кванториума	Недостаточная активность учащихся
Профориентация	Программа летней и инженерной школы на территории школьного Кванториума. опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Система мастер-классов и профессиональных проб	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьные команды	Участие педагогов в конкурсном движении. Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное сообщество педагогов	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога в образовательной организации	отсутствие в организации еще одного педагога-психолога или логопеда (нет штатной единицы)	Комфортные зоны отдыха в школе	отсутствие логопеда, дефектолога
Образовательная среда	Хорошее оснащение ИТ-оборудованием, государственно общественное управление	Медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе	Наличие условий для применения современных информационно - коммуникационных технологий	Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований

4. Основные направления развития организации.

1. Реализация обновленных ФГОС и ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению реализации ФООП. Обеспечение перехода на единые учебники к 2025 г.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации инклюзивного образования. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций, выполнению функций учителя-логопеда, дефектолога.

4. Адаптация в информационной системе «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

5. Организация прохождения учащимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6. Эффективная подготовка и вовлечение учащихся для успешной сдачи нормативов для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО).

7. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые

обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создана эффективная система работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение</p>	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>

Программно-методическое обеспечение	Программы элективных курсов; Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые сберегающих технологий; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФООП; - программа оценки качества образования в образовательной организации.	Имеются Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпроектов	Имеется		
4. Материально-техническое обеспечение	-учебные кабинеты: автоматизированное			

	рабочее место, ноутбук и проектор в учебном кабинете. -обеденный зал столовой на 72 посадочных мест, -пищеблок,			
5. 5. Информационное обеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях.			

4. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	наименование подпроекта, раздела, мероприятий	ожидаемые результаты	показатели	плановые значения по годам, в т.ч. по годам					
				всего	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знание									
1	Подпроект «Повышение качества образования»	Создание условий для повышения уровня качества образования	Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ на (%)	35,9	7	9	11	12	13
		Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования	Увеличение количества медалистов, призеров и победителей олимпиад,	5	5	7	10	15	25

			участие в конкурсах обучающихся (%)						
2	Подпроект «Одаренные дети»	Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях)	Увеличение количества учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов	6	7	8	9	10	12
Образовательная среда									
3	Подпроект Центр Точка Роста	Развитие критического Мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания	Уровень вовлеченности обучающихся школы в работу	36	38	42	52	61	70
Здоровье									
4	Подпроект Школьный спортивный клуб	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни	Сдача норм ГТО	10	15	20	25	30	35

		Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта	Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях (%)	3	35	40	50	55	60
Творчество									
8	Изостудия	Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	Уровень вовлечения обучающихся в работу студии	15	20	25	30	35	40
		Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ	Количество участников и победителей в творческих конкурсах	10	15	20	25	30	35
14	Школьный медиациентр	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики	Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность	5	10	15	20	25	30
Воспитание									

16	Отряд «Юнармия»	Развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия»	15	25	35	45	50	55
		Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях	Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	20	25	30	35	40	45
Профориентация									
19	Подпроект «Профориентация и самоопределение»	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся школы	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации в школе	50	60	70	80	90	100

		Работа на платформе «Билет в будущее»	Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке	160	170	180	190	200	210
Учитель. Школьные команды									
23	Подпроект «Развитие методической службы»	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования	Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства	1	3	4	6	7	8
		Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития	Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории	6	8	9	10	12	15
24	Подпроект «Наставничество»	Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов	Снижение оттока педагогических кадров (на...%)	50%	10	15	20	25	30
		Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.	Увеличение количества педагогов, владеющих современными технологиями (на...%)	28	4	6	8	10	15

Школьный климат									
25	Подпроект	Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников	Объем оказанных информационных, консультационных и других услуг	20	25	27	30	32	35

Знание

Подпроект «Повышение качества образования»

Задачи:	
<p>1. Создать условия для повышения уровня качества образования.</p> <p>2. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.</p> <p>3. Создать механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.</p>	
Название проекта	Основные направления деятельности
«Повышение качества образования обучающихся»	<p>В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах: личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя и законных представителей), её самооценка, развитие; гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе. При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:</p> <p>уровень обученности обучающихся по образовательным программам;</p> <p>уровень воспитанности обучающихся;</p> <p>количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;</p> <p>поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;</p> <p>состояние здоровья и психического развития обучающихся;</p> <p>динамика правонарушений обучающихся;</p> <p>уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.</p> <p>Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы: организация и развитие образовательного процесса: управление образовательным процессом;</p> <p>уровень выполнения государственных программ;</p> <p>уровень инновационных процессов в школе;</p> <p>профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);</p> <p>участие учителей в профессиональных конкурсах; уровень информатизации обучения и управления; показатели владения учителями информационными технологиями; состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).</p>
Ожидаемые результаты: Создание условий для повышения уровня качества образования. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.	

Подпроект «Одаренные дети»

Задачи: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	
Название проекта	Основные направления деятельности
«Одаренные дети»	<p>Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)</p> <p>Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)</p> <p>Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).</p> <p>Научное – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми. Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.</p> <p>В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.</p> <p>Координационное направление: организация работы всего коллектива школы; создание предметных базовых площадок; интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования; обеспечение нормативно-правовой базы; ресурсное обеспечение; контроль и анализ деятельности.</p> <p>проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей; проведение диагностики одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);</p> <p>Кадровое направление: определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.</p> <p>Развивающее направление: создание образовательной среды для развития одаренных детей; обеспечение материально-технической базы; создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Информационное направление: привлечение внимания педагогической общественности, организация работы школьного библиотечного центра; создание банка образовательных программ,</p>

	диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).</p>	

Здоровье

Подпроект Школьный спортивный клуб

<p>Задачи:</p> <p>Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе.</p> <p>Формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.</p>	
Название проекта	Основные направления деятельности
Школьный спортивный клуб «Буревестник»	<p>Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);</p> <p>Выявление лучших спортсменов класса, школы;</p> <p>Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях;</p> <p>Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;</p> <p>Пропаганда физической культуры и спорта в школе;</p> <p>Участие учеников в спортивных конкурсах.</p> <p>Проведение дней здоровья в школе;</p> <p>Информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.</p> <p>Участие в городских, региональных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.</p>	

Творчество

Изостудия

<p>Задачи:</p> <p>Создать условия для развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Формировать навыки владения изобразительной деятельности у обучающихся.</p>	
Название проекта	Основные направления деятельности

Изостудия	<p>Методы и формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание • демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал • работа с раздаточным материалом в виде готовых трафаретов • организация индивидуальных и коллективных форм художественного творчества • организация экскурсий в музеи изобразительного и декоративно-прикладного творчества. • организация выставок детских работ • создание и развитие детского коллектива • работа с родителями <p>Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися; • коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; • индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы; • групповой – организация работы по группам (2-5 человек); • индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий. <p>Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.</p> <p>Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; • репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; • частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; • проектно-исследовательский – творческая работа обучающихся.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ.</p>	

Профориентация

Подпроект «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

<p>Задачи:</p> <p>Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.</p>	
Название проекта	Основные направления деятельности

Подпроект «Профориентация и самоопределение»	<p>Профпросвещение: Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется в рамках учебного плана – предусмотрены темы профориентационной направленности в рабочих программах педагогов, а также в рамках внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, посещение профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб), в рамках дополнительного образования, работа на платформе «Билет в будущее».</p> <p>Профинформация: Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.</p> <p>Профконсультация: Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.</p> <p>Работа на платформе «Билет в будущее»</p>
<p>Ожидаемые результаты: Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся Работа на платформе «Билет в будущее»</p>	

Учитель. Школьные команды
Подпроект «Развитие методической службы»

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развить систему консультационно-методического сопровождения педагогов школы в условиях реализации ФГОС; -выявить, обобщить и распространить педагогический опыт, рожденный внутри коллектива,развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней; -сформировать систему распространения педагогического опыта по преодолению затруднений в организации современной образовательной деятельности; -создать благоприятные условия для расширения пространства педагогического творчества; -овладеть системной диагностикой организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; -способствовать повышению качества образования и готовности педагогов к инновационной деятельности. 	
Название проекта	Основные направления деятельности

<p>Подпроект «Развитие методической службы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика методических затруднений педагогов школы и оказание им своевременной помощи; -консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства; -организация семинаров по запросам педагогов; -изучение, обобщение и распространение опыта учителей; -организация и проведение предметных недель с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения положительной мотивации учащихся и развития их креативности; -организация работы с молодыми педагогами; -подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка; -работа в МО, школьных творческих группах. -участие в методической работе объединений города; -аналитическая деятельность; -организация результативной научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся; -повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия модернизации системы образования; -изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.
--	--

Ожидаемые результаты:

Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования.

Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.

Подпроект «Наставничество»

<p>Задачи: Создать условия для плавного «входа» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение в педагогическом Повысить рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.</p>	
<p>Название проекта</p>	<p>Основные направления деятельности</p>
<p>Подпроект «Наставничество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке вовлеченности в различные формы наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.

Ожидаемые результаты:

Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;

Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

