

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Информационные технологии»,  
разработанную Беловой Еленой Александровной, учителем информатики  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
имени Долженко Василия Фроловича

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Информационные технологии» Беловой Елены Александровны, учителем информатики МБОУ «СОШ № 12» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Программа соответствует интеллектуальному и социокультурному направлению внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), срок реализации 1 год.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален, так как предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 9 классов для обучения в средней школе.

Программой школьного курса информатики не предусмотрены обобщение и систематизация знаний по различным разделам за курс обучения с 7 по 9 класс. По утверждению автора, курс «Информационные технологии» позволяет систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса информатики основной школы, что, безусловно, позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена.

Программа внеурочной деятельности «Информационные технологии» предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

- «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»;
- «Тематические блоки»;
- «Тренинг по вариантам».

Структура программы курса соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы и основные виды деятельности учащихся; ценностные ориентиры программы; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; список литературы. Требования, предъявляемые к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, что поможет контролировать качество его усвоения.

Программа является учебно-познавательной с практической ориентацией. К данной программе разработаны самостоятельные работы, позволяющие контролировать усвоение полученных знаний и сформированность УУД.

Автор считает, что данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику, более полно удовлетворять его познавательные интересы.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям.

Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её для использования во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

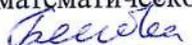
26.08.2024 года

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТБИЛИССКИЙ РАЙОН  
СТ. АЛЕКСЕЕ-ТЕНГИНСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»  
ИМЕНИ ДОЛЖЕНКО ВАСИЛИЯ ФРОЛОВИЧА

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла  
 Белова Е.А.  
Протокол №1  
от "26" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

 Белова Е.А.  
от "26" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Белова Л.В.

Протокол  
педагогического совета №1  
от "26" августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

интеллектуальное и социокультурное направление

(направление)

Информационные технологии

(название курса)

Белова Елена Александровна

(Ф.И.О. педагога)

9 класс

(класс)

2024-2025 учебный год

(год составления программы)

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель** — систематизация знаний и умений по курсу «Информатика» и подготовка к государственной аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

**На достижение этой цели направлены следующие задачи:**

### **Образовательные:**

выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;  
сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;  
систематизация и расширение знаний, умений и навыков учащихся в области информатики;

### **Воспитательные:**

повышение мотивации и интереса учащихся к обучению,  
формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности

### **Развивающие:**

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами ИКТ  
развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования.

Рабочая программа предназначена для углублённого изучения Информатики в 9 классах по учебникам Информатика 9 класс Босова Л.Л. 2023 г. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Продолжительность курса – 1 год. (34 часа). Курс предназначен для учеников 9го класса. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Структура курса представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать задания для учащихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

Основной тип занятий – практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются индивидуальные формы работы и работа в малых

группах, также, при самостоятельной работе возможны оперативные консультации учителя. Для текущего контроля учащихся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем, а основная часть заданий выполняется учащимся самостоятельно.

Курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате ОГЭ.

Обучение по курсу сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в формате ОГЭ в бумажном и электронном виде.

Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12», составленном на основе соответствующих нормативных документов, рабочая программа рассчитана на преподавание в 9 классах в объеме 34 часов.

Количество часов в год – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество практических работ 19.

#### **Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета**

Изучение Информатики в 9 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

##### *Личностные результаты:*

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД***

##### ***Обучающийся научится:***

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

≠ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

≠ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

≠ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

≠ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

≠ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

≠ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

≠ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

≠ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

≠ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

≠ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

≠ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

≠ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

≠ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

≠ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

≠ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

≠ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

≠ оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

≠ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

≠ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

≠ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

≠ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

≠ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### Познавательные УУД

#### Обучающийся научится:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

≠ выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

≠ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

≠ выделять явление из общего ряда других явлений;

≠ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

≠ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

≠ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

≠ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

≠ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

≠ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

≠ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

≠ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

≠ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

≠ находить в тексте требуемую информацию;

≠ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

≠ резюмировать главную идею текста;

≠ преобразовывать текст;

≠ критически оценивать содержание текста.

### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

≠ определять возможные роли в совместной деятельности;

≠ играть определенную роль в совместной деятельности;

≠ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

≠ определять свои действия и действия партнера, которые

способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

€ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;

€ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

€ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

€ выделять общую точку зрения в дискуссии;

€ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

€ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

€ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

€ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

€ представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;

€ соблюдать нормы публичной речи;

€ высказывать и обосновывать мнение (суждение);

€ принимать решение в ходе диалога;

€ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

### **Предметные результаты:**

€ дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

€ углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

€ закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

€ развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

€ углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения

соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике.

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ОГЭ.

Раздел 2 «Тематические блоки»

2.1. Тематический блок «Количественные параметры информационных объектов».

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Кодирование и декодирование информации.

2.2. Тематический блок «Значение логического выражения»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Кодирование и декодирование информации. Логические значения, операции, выражения

2.3. Тематический блок «Формальные описания реальных объектов и процессов»

Элементы содержания: формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.

2.4. Тематический блок «Файловая система организации данных»

Элементы содержания: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система.

2.5. Тематический блок «Формульная зависимость в графическом виде»

Элементы содержания: математические инструменты, электронные таблицы.

2.6. Тематический блок «Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Алгоритмические конструкции.

2.7. Тематический блок «Кодирование и декодирование информации»

Элементы содержания: процесс передачи информации, источник и приемник информации. Кодирование и декодирование информации.

2.8. Тематический блок «Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции.

2.9. Тематический блок «Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции.

2.10. Тематический блок «Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья

2.11. Тематический блок «Анализирование информации, представленной в виде схем»

Элементы содержания: формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Диаграммы, планы, карты

2.12. Тематический блок «Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию»

Элементы содержания: базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных

2.13. Тематический блок «Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Запись изображений и звука с использованием различных устройств. Запись текстовой информации с использованием различных устройств

2.14. Тематический блок «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании

2.15. Тематический блок «Скорость передачи информации»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации

2.16. Тематический блок «Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки»

Элементы содержания: обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья

2.17. Тематический блок «Информационно-коммуникационные технологии»

Элементы содержания: электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)

2.18. Тематический блок «Поиск информации в Интернет»

Элементы содержания: компьютерные энциклопедии и справочники;

информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов.

2.19. Тематический блок «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных»

Элементы содержания: таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисления по ним.

2.20.1 Тематический блок «Короткий алгоритм в среде формального исполнителя»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

2.20.2 Тематический блок «Короткий алгоритм на языке программирования»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

Раздел 3. «Тренинг по вариантам»

3.1. Государственная итоговая аттестация по информатике.

Выполнение тренировочных заданий. Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов.

## Тематическое планирование учебного предмета, курса

№	Содержание учебного материала	Всего часов	Вид деятельности		ЭОР
			Теория	Практика	
Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике					
1	Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике	1	1		
Тематические блоки					
2	Количественные параметры информационных объектов	1	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://content.edsoo.ru/lab">https://content.edsoo.ru/lab</a>  <a href="https://www.ya.klass.ru/">https://www.ya.klass.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Значение логического выражения	1	1		
4	Формальные описания реальных объектов и процессов	1	1		
5	Файловая система организации данных	2	1	1	
6	Формульная зависимость в графическом виде	1	1		
7	Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	2	1	1	
8	Кодирование и декодирование информации	1		1	
9	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1		1	
10	Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	2	1	1	
11	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	2	1	1	
12	Анализирование информации, представленной в виде схем	1		1	
13	Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию	1		1	
14	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	1		1	
15	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	1		1	
16	Скорость передачи информации	1		1	
17	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	2	1	1	
18	Информационно-коммуникационные технологии	2	1	1	
19	Поиск информации в Интернет	1		1	
20	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	2	1	1	

21	Короткий алгоритм в среде формального исполнителя	2	1	1	
22	Короткий алгоритм на языке программирования	2	1	1	
Тренинг по вариантам					
23	Государственная итоговая аттестация по информатике	3		3	
Итого		34	15	19	

## Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса

*УМК для учителя:*

Информатика и ИКТ 9 класс. Босова Л.Л. 2023 г.

*УМК для обучающихся:*

Информатика и ИКТ 9 класс. Босова Л.Л. 2023 г.

*Ресурсы с применением ЭО и ДОТ:*

☞ Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>).

☞ Федеральный институт педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

☞ Сайт для подготовки к ОГЭ (<http://sdamgia.ru/>).

☞ Сайт Полякова К.Ю. (<https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>).

*Техническое обеспечение:*

☞ Операционная система.

☞ Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

☞ Программа-архиватор.

☞ Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронных таблиц и системы управления базами данных.

☞ Звуковой редактор.

☞ Система оптического распознавания текста.

☞ Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.). Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

☞ Браузер (входит в состав операционных систем или др.). Программа интерактивного общения

☞ Простой редактор Web-страниц