Муниципальное образование Тбилисский район,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 12"
имени Долженко Василия Фроловича

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от «27» августа 2021 года протокол №1
председатель_____ Белова Л.В.
подпись, печать ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Малышкина школа»**

Уровень образования 6-7 лет

Количество часов: 56

Составитель: Володина Ольга Александровна

## Пояснительная записка

**Цель программы –** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Малышкина школа» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика учебного процесса**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

-учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
-систематичность и последовательность;
-вариантность и вариативность;
-доступность и достаточность;
-наглядность;
-достоверность;
-взаимосвязь с окружающим миром;
-использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий;
-многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная,

художественно-речевая).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Рабочая программа «Малышкина школа» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, рекомендованного Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

## Место занятий в учебном плане

Программа «Малышкина школа» предлагает систему адаптационных занятий из следующих курсов: «**От слова к букве**» -28 занятий, «**Математические ступеньки**» -28 занятий.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 56 часов.

## Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

**Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:**
-физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками:
-самостоятельно одевается, раздевается;
-ухаживает за одеждой и обувью;
-соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
-ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
-знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
-владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
-использует вербальные и невербальные способы общения;
-владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
-осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты**: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД**: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач

в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

## Содержание программы

### От слова к букве (28 занятий)

Понятие об устной и письменной речи: говорение, слушание, чтение, письмо. Предложение и слово: деление слов на слоги, ударение в словах, членение слова на слоги с использованием графических схем. Звуки и буквы: представление о звуках, различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Слова добрые и вежливые. Написание различных фигур на клетчатой основе. Игры. Чистоговорки, скороговорки работа над артикуляцией. Детские сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Выполнение различных узоров на клетчатой основе. Знакомство с буквами гласными и согласными. Написание их печатными буквами на клетчатой основе.

**Ребенок научится:**
- правильно говорить и слушать;
- применять правила речевого поведения;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- обозначать звуки в словах схемами;
- распознавать первый звук в словах;
- делить слова на слоги, ставить в них ударение;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

**Ребенок получит возможность научиться:**
- соблюдать гигиенические требования к занятиям: положение тетради на столе, высота стола и стула, освещённость рабочего места;
- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, колыбельные, потешки);
- различать буквы (согласные и гласные),писать их печатными буквами;
- упражняться в чтении прямого слога.

**«Математические ступеньки».**
**(28 занятий)**

Различение предметов по размеру и форме. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Уточнение содержания понятий «выше-ниже», «шире-уже», «длиннее- короче». Геометрические фигуры. Конструирование.

Пространственное представление, взаимное расположение предметов. Уточнение и расширение представлений о пространственных отношениях (слева, справа, перед, за, между, вверху, внизу и т.д.); об отношениях «больше», «меньше», «равно»; о числе и цифре..

Название, последовательность и обозначение чисел от1 до 10. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.

Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач.

**Ребенок научится:**
-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
-определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
-ориентироваться в пространстве;
-ориентироваться в тетради в клетку;
-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

**Ребенок получит возможность научиться:**
-устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
-присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
-использовать основные правила построения линейного орнамента;

**Тематическое планирование**

**От слова к букве (28 занятий)**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ ( 12 ч) | |
| 1. | Понятие об устной и письменной речи. | 1 |
| 2. | Предложение и слово:<br>- деление слов на слоги<br>- ударение в словах<br>- членение слова на слоги с использованием графических схем. | 2 |
| 3. | Слог и ударение:<br>- деление слов на слоги.<br>- ударение в словах<br>- определение количества слогов в слове. | 3 |
| 4. | Звуки и буквы: | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | - представление о звуках<br>- различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. | |
| 5. | Знакомство с гласными буквами | 2 |
| 6. | Знакомство с согласными буквами | 2 |
| ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ ( 10 ч) | | |
| 7. | Подготовительные упражнения для развития глазомера | 1 |
| 8. | Написание различных фигур на клетчатой основе | 2 |
| 9. | Обводка и штриховка контуров | 2 |
| 11. | Выполнение различных узоров на клетчатой основе. | 2 |
| 12. | Знакомство с начертание всех больших и маленьких букв. | 1 |
| 13 | Написание печатных букв на клетчатой основе. | 2 |
| РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ( 6 ч) | | |
| 14 | Пересказ знакомой сказки | 1 |
| 15 | Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. | 1 |
| 16 | Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. | 1 |
| 17 | Составление рассказа по картинке. | 1 |
| 18 | Разгадывание загадок | 1 |
| 19 | Скорогрворки. Чистоговорки, | 1 |

**«Математические ступеньки» (28 занятий)**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Различение предметов по размеру и форме. | 3 |
| 2. | Пространственное представление, взаимное расположение предметов. | 2 |
| 3. | Сравнение чисел | 2 |
| 4. | Сравнение групп предметов. | 3 |
| 5. | Название, последовательность и обозначение чисел от1 до 10. | 3 |
| 6. | Порядковый счет предметов | 2 |
| 7. | Состав чисел 2, 3 | 2 |
| 8. | Число 0 и его обозначение | 1 |
| 9. | Название действий и их обозначение. Знаки «+», «–», «=». | 1 |
| 10. | Состав чисел 4, 5. | 2 |
| 11. | Решение задач. | 2 |
| 12. | Состав чисел 6, 7. | 2 |
| 13. | Состав чисел 8, 9. | 2 |
| 14. | Состав числа 10. | 1 |

**Материально – техническое обеспечение**

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:**

**Печатные пособия:**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. )
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
Словари по русскому языку: толковый словарь.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения
Детские книги разных типов из круга детского чтения.
Портреты поэтов и писателей.

Печатные цифры от 0 до 9. Математические знаки.

**Технические средства обучения:**

Магнитофон, компьютер, проектор, экспозиционный экран.
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

**Экранно-звуковые пособия:**
Презентации уроков.
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методическое объединение
учителей нач. классов СОШ №12
от «27» августа 2021 года №1

_____ Соловьева М..А.
подпись Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Белоова Е.А.
подпись Ф.И.О.
от «27» августа 2021 года