МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» ИМЕНИ ДОЛЖЕНКО ВАСИЛИЯ ФРОЛОВИЧА

Приказ № 197 от 31.08.2021 г
Директор МБОУ «СОШ №12»
_____
Белова Л.В.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №12»
Протокол № 1 от 27.08.2021 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Принята управляющим советом
МБОУ «СОШ № 12»
протокол № 1 от 27.08.2021 г.
_____ Н.Н.Борисова

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования 5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования 5
2. Содержательный радел образовательной программы дополнительного образования 7
2.1. Содержание дополнительного образования 7
2.2. Условия реализации дополнительного образования 8
2.3. Планируемые результаты освоения программы 9
2.4. Оценка образовательных результатов 10
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования 10
3.1. Учебный план МБОУ «СОШ № 12» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год 10
3.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 14

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ № 12» имени Долженко Василия Фроловича (далее - Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РВ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями и дополнениями)»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
-Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 №1441;

- Устав МБОУ «СОШ № 12»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «СОШ № 12» (далее—Школа).

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах:**

- свободный выбор ребенком направления обучения;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.
- системно-деятельностная основа образовательного процесса
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в Школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным

принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной **направленности** (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

В рамках реализации данной образовательной программы Школы дополнительное образование обучающихся осуществляется через **физкультурно-спортивную направленность; естественнонаучную, социально-гуманитарную направленност**ь (последнее направление реализуется через платные образовательные услуги).

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые **методы** организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, соревнования, игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.), конкурсы, фестивали, конференции и другие виды учебных занятий.

Также **особенностью построения** образовательной дополнительной общеразвивающей программы является применение модульного принципа, который позволяет объединять ряд дополнительных общеразвивающих подпрограмм различных направленностей.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются особенности Школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в **возрасте** от 6,6 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивной и неспортивной направленности.

Срок освоения образовательной программы по каждому направлению – 1 год.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Продолжительность занятий в условиях реализации платных образовательных услуг зафиксирована в Договоре, соответствует политике цен и тарифов, утвержденных Постановлением администрации города Сочи.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года (36 недель).

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) и фиксируется их заявлениями.

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СОШ № 12» созданы необходимыеусловия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Каждая группа обучающихся обеспечена отдельным кабинетом. Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных

программ определяются **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, в рабочих программах могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; в рабочих программах могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; в рабочих программах могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Конкретизированные планируемые образовательные результаты представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по каждому направлению.

2.4. Оценка образовательных результатов.

Текущая и промежуточная аттестация не предусмотрена.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

3.1. Учебный план МБОУ «СОШ № 12» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования,

создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие ***направленности***:

1. Физкультурно-спортивная направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год .

Направленность	***Название объединения***	***Ф.И.О. педагога***	***Количество групп***	***Количество часов в неделю***	***Всего часов по программе в год (36 недель)***
Физкультурно – спортивная	«Бадминтон»	Саурин В.Е.	1	3	102
Физкультурно – спортивная	«Баскетбол»	Саурин В.Е.	1	3	102
Физкультурно – спортивная	«Турист»	Лабинцев М.А.	1	3	102
Физкультурно – спортивная	«Зарница»	Лабинцев М.А.	1	3	102
Физкультурно – спортивная	«Самбо»	Саурин В.Е.	1	2	72
Естественно-научная направленность	«Занимательная математика»	Володина О.А.	1	1	34
Социально-гуманитарная направленность	«Занимательная грамматика русского языка»	Ярикова А.Ю.	1	1	34

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования (платные образовательные услуги) на 2021 – 2022 учебный год.

Направленность	*Название объединения*	*Ф.И.О. педагога*	*Количество групп*	*Количество часов в неделю*	*Всего часов по программе в год (32 недели)*
Социально-гуманитарная	«Малышкина школа»	Володина Ольга Александровна	1	1	32

3.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	**Краткое содержание программы**
	Физкультурно-спортивная направленность
«Бадминтон»	Программа рассчитана на обучающихся 7 – 16 лет. Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здоровогообраза жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году. Цель программы: развитие физических навыков обучающихся через занятия бадминтоном.
«Самбо»	Программа рассчитана на обучающихся 9 - 11 лет. Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптациообучающихся к реальным условиям жизни в современном мире При разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности. **Цель:** Совершенствование и углубление практических знаний, умений, навыков учащихся по единоборствам

«Баскетбол»	Программа рассчитана на обучающихся 11 – 17 лет. Актуальность программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации, применение здоровьесберегающих технологий. Программа позволяет добиться системности в работе по привлечению обучающихся к дополнительному образованию по спортивному профилю, формированию у них положительного интереса к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни. Отличительные особенности образовательного процесса по данной программе. заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции детей и подростков является не только технико-тактическая подготовка, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Кроме того, теоретический материал программы позволит расширить кругозор детей в области спорта вообще, сформирует интерес занимающихся к лыжному виду спорта, положительному влиянию спорта на здоровье. Программа учитывает различный уровень физической подготовки детей, их возрастные особенности, индивидуальные личносто-психологические характеристики. Цель программы – привлечение обучающихся к регулярным занятиям спортом посредством организованных занятий спортом, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
«Турист»	Программа рассчитана на обучающихся 11 – 17 лет. Актуальность программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации, применение здоровьесберегающих технологий. Программа позволяет добиться системности в работе по привлечению обучающихся к дополнительному образованию по спортивному профилю, формированию у них положительного интереса к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни. Отличительные особенности образовательного процесса по данной программе. аключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции детей и подростков является не только технико-тактическая подготовка, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Кроме того, теоретический материал программы позволит расширить кругозор детей в области спорта вообще, сформирует интерес занимающихся к лыжному виду спорта, положительному влиянию спорта на здоровье. Программа учитывает различный уровень физической подготовки детей, их возрастные особенности, индивидуальные личносто-психологические характеристики. Цель программы – привлечение обучающихся к регулярным занятиям спортом посредством организованных занятий спортом, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Социально-гуманитарная направленность	
«Занимательная грамматика русского языка»	Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на систематизацию, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории языка с древнейших времен до наших дней Задачи курса: Систематизировать и обобщить знания курса грамматики Приобрести навыки критического анализа учебного текста и освоить приемов работы с текстом. Формировать навыки работы с алгоритмами выполнения заданий разных типов и уровней сложности. В ходе реализации программы обучающийся учится мыслить творчески, находить оптимальные решения самых сложных проблем и даже стать активным оратором. Программа направлена на формирования таких качества ума, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи, зависимости, закономерности и т.п.
«Занимательная математика»	Программа рассчитана на обучающихся 9-11 лет. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания математика знаний в соответствии с разделами кодификатора. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Программа предполагает, что основной задачей реализации данного курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие математического потенциала личности своих учеников, развитие их умений и способностей. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к математике и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов утверждены приказом директора на основании решения педагогического совета от 31.08.2021г № 197 (прилагаются).