

Муниципальное образование Тбилисский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» имени  
Долженко Василия Фроловича  
(МБОУ «СОШ № 12»)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 27 августа 2021 года № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Белова Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: комплексная «Шахматы»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Составитель: Саурин Виталий Евгеньевич

## Пояснительная записка

« Шахматная игра не просто праздное развлечение.

С ее помощью можно приобрести в себе ряд очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни».

Б. Франклин.

**Краткая историческая справка:** Полторы тысячи лет пытаются люди разгадать загадки шахматной игры. Многие секреты уже перестали быть тайнами за семью печатями, создана стройная теория, но до сих пор, как и сотни лет назад, миллионы шахматистов блуждают в бесконечном лабиринте вариантов.

Количество различных положений, которое могут занять на шахматной доске 32 фигуры, выражается 52-значным числом. Чтобы перебрать варианты только первых десяти ходов, все население земного шара должно непрерывно передвигать шахматные фигуры в течение 217 млрд. лет!

Имя изобретателя шахмат неизвестно (на самом деле, эта игра – плод коллективного разума нескольких поколений людей). Родиной шахмат считается Индия. Существует легенда, согласно которой мудрец придумал диковинную игру, чтобы помирить двух королей. «Воюйте лучше на игровом поле, а не на поле брани», - сказал он им. И, действительно, игра настолько увлекла их, что они забыли о своих распрях. Безызвестный изобретатель шахмат был мудрецом. Он заложил в свою игру многие качества: красоту логических построений, высокий полет человеческой мысли, безграничность возможностей. И все это он облек в форму соревнования умов и характеров, но шахматы не только увлекательная игра, но и испытание выдержки и воли.

Шахматы-игра, которой отдавали свой досуг многие великие люди: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Менделеев...

**Актуальность программы** обусловлена тем, что помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

## Цели и задачи

**Целью** данной кружковой работы является знакомство учащихся с основами игры в шахматы (правила игры, ходовые свойства каждой фигуры – правила перемещения фигур по шахматной доске), формирования интереса к данной игре, обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системы умений и навыков игры в шахматы, необходимых в повседневной жизни.

**Педагогические задачи**, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны:

**образовательная** - расширение кругозора, пополнение знаний учащихся, активизация мыслительной деятельности школьников, развивает умение ориентироваться на плоскости, формирует умение логически мыслить, тренирует память, внимание и наблюдательность.

**воспитательная** – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

**эстетическая** – играя, учащийся попадает в мир превращений обыкновенной доски и фигур в изящные по красоте отдельные ходы, шахматные комбинации доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить необычные выходы в различных ситуациях приносит эстетическое наслаждение и обогащает детскую фантазию.

**Знания и умения**, которые должны приобрести учащиеся, в результате изучения дисциплины: знать основные правила игры в шахматы, владеть правилами передвижения фигур по шахматной доске и уметь грамотно записывать ходы шахматных партий, иметь представления о приемах игры в шахматы, уметь логически строить стратегию своей игры в шахматной партии, владеть шахматной терминологией.

**Наполняемость учебной группы:** 12-20 человек.

1) Данное количество оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии.

2) Четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

3) Позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся.

**Возраст учащихся:** 6-12 лет

**Всего:** 68 часа (2 часа в неделю) 1 год обучения.

**Процесс овладения приемами** игры в шахматы строится на ряде **методических принципов:**

1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).

2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и в глубь.

3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.

4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.

5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как непременный элемент самостоятельно работы.

6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.

7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.

Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения игре в шахматы организуется в виде самостоятельной работы дома, при разборе различных этюдов.

**Виды текущего, промежуточного и рубежного контроля учащихся:** функция текущего контроля реализуется на практических занятиях в виде решения различных этюдов, устного опроса. Промежуточный контроль реализуется при проведении учебных игровых партий. Рубежным является участие учащихся в школьном и районном шахматных турнирах.

**Основные виды занятий:** лекция, беседа, практические игровые занятия.

**Прогнозируемый результат:** 1) овладение учащимися правил игры в шахматы, правил передвижения фигур по шахматной доске;

2) овладение шахматной терминологией;

3) развитие логического мышления;

4) сознательное овладения учащимися системы умений и навыков игры в шахматы, необходимых в повседневной жизни.

**Учебно-тематический план:**

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

№ п.п.	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие	1	1	-
2.	Знакомство с шахматной доской	1	1	
3.	Лагерь черных, лагерь белых	2	1	1
4.	Учимся делать ход	34	24	10
5.	Шах, мат и пат	19	4	15
6.	Рокировка: короткая и длинная	2	1	1
7.	Поговорим о дебюте	5		5
8.	Шахматная нотация	2	1	1
9.	Шахматный турнир	2	1	1
10.	Итого	68	34	34

**Средства обучения:** комплекты шахмат (желательно комплект на каждую играющую пару), демонстративная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур (сделанная руками самих учащихся), по возможности использовать компьютер.

Оформление стенда «В мире шахмат», где подобрана информация о шахматной терминологии, а так же иллюстрируется материал, разбираемый на занятиях шахматного кружка

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		сроки
		план	факт	
1	Организационное занятие	1		
2	Доска и фигуры. Правила, определяющие игру	1		
3	Шахматная нотация	2		
4	Превращение пешек	1		
5	Правило взятия на проходе	1		
6	Рокировка	1		
7	Ценность фигур и пешек	1		
8	Некоторые случаи ничьи	1		
9	Мат тяжелыми фигурами	2		
10	Упражнения на мат	2		
11	Как начинать партию?	2		
12	Что делать после дебюта?	1		
13	Использование большого материального перевеса	2		
14	Правило квадрата	1		
15	Король и крайняя пешка против короля	2		
16	Использование геометрических мотивов	1		
17	Связка	2		

18	Двойной удар	1		
19	Открытое нападение	1		
20	Открытый шах	1		
21	Двойной шах	1		
22	Что такое комбинация?	2		
23	Жертва слона на h7 /h2/	1		
24	Коневые комбинации	2		
25	Комбинации на завлечение	1		
26	Блокировка,спертый матъ	1		
27	Комбинации на отвлечение	3		
28	Комбинации на освобождение поля	1		
29	Комбинации на освобождение линии	1		
30	Комбинации на уничтожение защитника	2		
31	Изоляция и перекрытие, захват пункта	1		
32	Шахматные задачи	1		
33	Ловушки	1		
34	Атака на нерокировавшего короля	2		
35	Атака на короля при односторонних рокировках	2		
36	Атака на короля при разносторонних рокировках	2		
37	Реализация лиш ней пешки в пешечных окончаниях	1		
38	Отдаленная проходная пешка	2		
39	Защищенная проходная пешка	1		
40	Борьба ферзя против пешки	2		
41	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	1		
42	Элементарные ладейные окончания	1		
43	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях	1		
44	Окончания, в которых слон сильнее коня	1		
45	Окончания, в которых конь сильнее слона	1		
46	Окончания с одноцветными слонами	1		
47	Окончания с разноцветными слонами	1		
48	«Хорошие» и «Плохие» слоны	1		
49	Сильные и слабые пункты	1		
50	Пешечные слабости	1		
51	Открытая линия	1		
52	7 я /2 я/горизонталь	1		
53	Испанская партия	2		
54	Как изучать дебют?	4		
<b>Итого</b>		68		

### **Литература:**

1. В. Хенкин «Куда идет король», М., «Молодая гвардия», 1979.
2. И.Каган «Избранники Каиссы», Петрозаводск «Карелия», 1983.
3. Е.И.Гик «Компьютер за шахматной доской» М, «Просвещение», 1991
4. .Голенишев.В.Е. Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов.
5. Н.И.Журавлев Шаг за шагом 1986г.
6. В.Пожарский Шахматный учебник 2002 г.