

Краснодарский край, Тбилисский район, станица Алексее-Тенгинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
имени Долженко Василия Фроловича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета от 27 августа 2021 г.
Протокол № 1
Председатель педсовета:
_____ Л.В. Белова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

По основам духовно-нравственной культуры народов России

Уровень образования (класс): основное общее образование, (5-6 классы)

Количество часов: 34 часа; 1 час в неделю

Учитель: Бурносова Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Вентана-Граф, 2018 год.

1. Пояснительная записка

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы православной культуры) введена в основную школу постановлением Министерства образования и науки РФ с 1 сентября 2015 г. Перед образовательными организациями была поставлена задача формирования у обучающихся в основной школе (5-6 классы) знаний об основных нормах морали, культурных традициях народов России, об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предполагаемые результаты обучения:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

2. Общая характеристика учебного предмета

Существенны личностные достижения учащихся: становление интереса к культуре народов России, сформированность таких важнейших личностных качеств как толерантность, способность к сопереживанию, сотрудничеству, взаимопомощи.

В процессе изучения курса у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро,

справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого российского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниями, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежали.

Основной формой обучения является диалог — совместная коллективная умственно-коммуникативная деятельность учащихся разных вероисповеданий, атеистов и учителя, направленная на знакомство с традиционными религиями России, оценку их вклада в духовную и материальную культуру общества. Главная идея курса заключается в раскрытии того, что объединяет все традиционные религии: какие нравственные, этические, эстетические ценности стали общечеловеческими, вошли в культуру любого народа.

Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает не только интеллектуальную сферу обучающегося (новые знания о культуре общества, ее истоках, истории развития и др.), но и его личность. Отношение к личности определяется не ее принадлежностью к какому-то этносу и не религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, их культуре и традициям.

Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции учащихся. Содержание дифференцировано в соответствии с познавательными интересами, уровнем развития обучающихся. В программе предусмотрен раздел «Расширение кругозора».

Необходимо обратить внимание на ценностные ориентиры учебного предмета. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не ставит задачу глубокого и подробного ознакомления учащихся с каждой из традиционных религий. Его назначение — дать общие представления об источниках развития культуры общества, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать добрые чувства по отношению к любому народу нашей Родины, представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Таким образом, главной идеей курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, эстетического, правового, религиозного содержания, ориентированного на потребности как верующей, так и нерелигиозной части российского общества. Главным результатом изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России» является развитие индивидуальной культуры как осознания собственной принадлежности к определенному этносу и конфессии, а также понимания значимости накопленного человеком культурного опыта, культурных традиций, чувства гордости за

предшествующие поколения, сформировавшие на протяжении истории разных народов богатейшее культурное наследие.

Основные цели и задачи курса

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

3. Содержание учебного курса ОДНКНР

5 класс 34 ч

Введение (3 ч)

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел I. В мире культуры (12 ч)

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и

декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел II. Нравственные ценности российского народа (18 ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Обобщающий урок (1 ч)

6 класс 34 ч

Введение (2 ч)

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел I. Религия и культура (18 ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.

Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел II. Как сохранить духовные ценности (5 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел III. Твой духовный мир (8 ч)

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Обобщающий урок (1 ч)

4. Тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся основного общего образования.

5 класс - 34 часа

Разделы программы, темы урока	Характеристика деятельности учащегося
5 класс (34 часа)	
1. Введение (3ч)	
1. Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	Каждый гражданин должен знать историю, культуру своего народа, своей Родины. Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.
2. <i>Что такое культура общества.</i> Многообразие культуры. Как развивается и обогащается культура.	Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная.
3. <i>Расширение кругозора.</i> Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена.	Как развивается и обогащается культура. Примеры культурной жизни народа в разные исторические времена.
2. Раздел I. В мире культуры (12 ч)	
4. <i>Величие многонациональной российской культуры.</i>	Культура России получила признание и высокую оценку во всем мире. Рассматривать и обсуждать: о чем мы узнаем, изучая тему: В

	мире культуры.
5. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.	Знать, что такое культура России — сплав культур народов, ее населяющих.
6. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.	Знать, что такое культура России — сплав культур народов, ее населяющих.
7. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России.	Фольклор, декоративно-прикладное искусство народов России. Работать с иллюстративным материалом «Декоративно-прикладное искусство народов России» (различать объекты народных промыслов — гжель, хохлома и т. д.).
8. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России.	Фольклор, декоративно-прикладное искусство народов России. «Путешествие по местам народных промыслов» (просмотр и анализ видеоматериалов).
9. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы).	Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедства народов. Называть имена деятелей культуры.
10. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).	Архитектурные шедевры (отличать гражданское и культовое строительство).
11. <i>Человек — творец и носитель культуры.</i>	Индивидуальная культура человека. Дискуссия по проблемному вопросу «Что такое индивидуальная культура человека».
12. Вне культуры жизнь человека невозможна.	Может ли человек сам развивать свою культуру. Анализ схемы «Индивидуальная культура личности».
13. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	Ученые, деятели культуры России — их вклад в российскую и мировую культуру. Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Чем прославили русскую культуру ее выдающиеся деятели: М. В. Ломоносов и А. С. Пушкин, К. П. Брюллов и К. С. Станиславский, Д. Д. Шостакович и С. Т. Коненков».
14. Законы нравственности — часть культуры общества.	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей. Рассказ учителя о творчестве И. П. Кулибина, Р. Г. Гамзатова, Шолом-Алейхема, Г. С. Улановой.
15. Источники, создающие нравственные установки.	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей. Обсуждение результатов проектной деятельности — сообщений и презентаций. Подведение итогов

	по теме.
16. <i>«Береги землю родимую, как мать любимую»</i> . Патриотические чувства — характеристика культурного человека.	Почему люди воюют. Освободительные, отечественные войны. Учебный диалог — обсуждение проблемы «Почему люди воюют».
17. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	Анализ эпических произведений народов России (смысловое чтение текстов учебника). Обсуждение темы «Образы героев в эпосе народов России» (по сообщениям учащихся, работе с иллюстрациями учебника и дополнительным материалам).
18. Былинные герои русского эпоса.	Учебный диалог «Жизнь ратными подвигами полна» — страницы истории освободительных войн Руси и России (анализ текстов учебника).
19. <i>Жизнь ратными подвигами полна</i> . Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской)	Рассказ учителя «Самопожертвование во имя Родины».
20. <i>Жизнь ратными подвигами полна</i> . Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.)	«Жизнь ратными подвигами полна» — страницы истории освободительных войн Руси и России.
21. Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.)	«Жизнь ратными подвигами полна» — страницы истории освободительных войн Руси и России
22. Герои Великой Отечественной войны.	«Жизнь ратными подвигами полна» — страницы истории освободительных войн Руси и России.
23. <i>В труде — красота человека</i> . Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	Трудолюбие — важнейшее нравственное качество. Послушаем друг друга «Зачем человек трудится». Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).
24. <i>«Плод добрых трудов славен»</i> . Традиционные религии о труде и трудолюбии.	Традиционные религии о труде и трудолюбии. Учебный диалог «Представления о труде в разных религиях»
25. <i>Люди труда</i> . Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.)	Послушаем друг друга «Зачем человек трудится». Учебный диалог — анализ сказки К. Д. Ушинского «Два плуга» (учебник); обсуждение главной мысли пословиц и поговорок на тему труда
26. <i>Бережное отношение к природе</i> .	Дискуссия «Природа — необходимая среда

Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками.	обитания человека или неиссякаемый источник его благополучия». Просмотр видеоматериалов «Охрана природы». Работа с текстами и иллюстрациями учебника.
27.Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.	Просмотр видеоматериалов «Охрана природы». Заповедные места и природные памятники на карте России и Краснодарского края.
28.Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.	Рассказ учителя о современной семье, ее роли в жизни каждого члена семейного коллектива. Дискуссия на тему «Как мы понимаем слова известного педагога В. А. Сухомлинского «Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».
29.Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности.	Работа с видеоматериалами и иллюстрациями учебника «Традиции в современной семье». Учебный диалог — обсуждение значения пословиц и поговорок о семье (учебник).
30.О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	Чтение и обсуждение сказания о Петре и Февронии (учебник) Учебный диалог — «Отношение к детям и семье в православии, иудаизме и буддизме» (по результатам проектной деятельности).
31.Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.	Работа в группах — характеристика мусульманской семьи (на основе фольклорного материала, текста учебника).
32.Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье.	Учебный диалог «Семья — первый трудовой коллектив» (по материалам учебника).
33.Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.	Послушаем друг друга — «Как можно проявить внимание и заботу о членах своей семьи?» Отношение к детям и семье в традиционных религиях.
34. Обобщающий урок	Обобщение знаний учащихся.

6 класс - 34 часа

Разделы программы, темы урока	Характеристика деятельности учащегося
6 класс (34 часа)	
Введение (2 ч)	
1. Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека.	Как можно характеризовать духовно-нравственную культуру. Как доказать, что духовно-нравственная культура России — это

	объединение идей об интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, эстетической стороне жизни общества и каждого его члена.
2. Человек — носитель и творец культуры	Фольклор разных народов в культуре российского государства. Великие деятели русской и российской культуры — представители разных народов.
Раздел 1. Религия и культура (18 ч)	
3. <i>Роль религии в развитии культуры</i>	Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.
4. <i>Культурное наследие христианской Руси</i>	Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры.
5. Христианская вера и образование в Древней Руси	Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.
6. Роль монастырей в развитии образования	Объекты материальной культуры традиционных религий.
7. Традиции православной религии в воспитании детей	Христианская вера и образование в Древней Руси.
8. Художественные ценности христианства	Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка.
9. Православный храм как культовое произведение архитектуры	Православный храм как культовое произведение архитектуры.
10. Икона — художественное произведение	Икона — художественное произведение.
11. Духовная музыка. Богослужбное пение	Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон.
12. Колокольный звон	Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон.
13. Особенности православного календаря	Особенности православного календаря. Православные праздники.
14. Православные праздники	Особенности православного календаря. Православные праздники.
15. <i>Культура ислама</i>	Возникновение ислама. Ислам в России. Успехи мусульманской науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман.
16. Декоративно-прикладное искусство	Декоративно-прикладное искусство народов,

народов, исповедующих ислам	исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия. Исламский календарь. Мусульманские праздники.
17. <i>Иудаизм и культура</i>	Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев.
18. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме	Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.
19. <i>Культурные традиции буддизма</i>	Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры. Буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.
20. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений	Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.
Раздел 2. Как сохранить духовные ценности (5 ч)	
21. <i>Забота государства о сохранении духовных ценностей</i>	Конституционные права граждан нашей страны на свободу исповедания.
22. Трудные периоды в истории религий	Трудные периоды в истории религий. О возрождении духовных ценностей.
23. Расцвет традиционных религий России	Расцвет в современной жизни традиционных религий России.
24. <i>Хранить память предков.</i>	Уважение к труду, обычаям, вере предков. Чтение — важная часть культуры человека. Книга — источник знаний, нравственных и эстетических переживаний.
25. Примеры благотворительности из российской истории	Известные меценаты России. Чтение — важная часть культуры человека. Книга — источник знаний, нравственных и эстетических переживаний. Общение подростков с Интернетом.
Раздел 3. Твой духовный мир (8 ч)	
26. <i>Что составляет твой духовный мир.</i>	Духовный мир человека (характеристика понятия). Взгляды человека на мир, его интересы, склонности, убеждения.
27. Интересы, склонности, убеждения человека	Духовный мир человека (характеристика понятия). Взгляды человека на мир, его интересы, склонности, убеждения.
28. Культура человека и его образованность	Влияние образования на повышение уровня культуры. Пути духовного развития: расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной

	жизни.
29.Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни	Чтение — важная часть культуры человека. Книга — источник знаний, нравственных и эстетических переживаний. Общение подростков с Интернетом.
30.Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств	Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, знакомиться с произведениями искусства.
31.Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства	Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, знакомиться с произведениями искусства.
32.Культура поведения человека.	Этикет в разных жизненных ситуациях. Почему нужно посещать музеи и выставки.
33. Нравственные качества человека	Этикет в разных жизненных ситуациях. Почему нужно посещать музеи и выставки.
34. Обобщающий урок	Обобщение знаний учащихся

СОГЛАСОВАНО:

На заседании учителей
МО «Развитие»
Протокол заседания МО №1 от 27.08.21
Руководитель МО Подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Белова

«27» августа 2021 года