

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с НОДА Вариант 6.1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в МБОУ «СОШ № 12» составляется и реализуется на уровень НОО и принимается сроком на 4 учебных лет. МБОУ «СОШ № 12» (далее Школа) оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата способствует:

- эффективной организации образовательной деятельности,
- реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ «Лицей № 21».

Цель реализации АООП НОО обучающегося с НОДА – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающегося со статусом ОВЗ с НОДА посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося.
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного типа;

- предоставление обучающегося возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающегося, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на ООП начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающегося с НОДА всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающегося с НОДА заложены **дифференцированный и системно-деятельностный подходы**.

• *Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающегося с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации индивидуального плана АООП НОО для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Описание особых образовательных потребностей

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников» находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы).

Обучающийся к моменту поступления в школу достиг уровня развития близкого к возрастной норме, обучается в Школе с первого класса и имеет положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА полностью включен в образовательный процесс.

В соответствии с рекомендациями ПМПК обучающемуся рекомендовано: очная форма обучения, полный учебный день, при необходимости возможно введение дополнительного выходного дня, щадящий режим физических нагрузок, психолого-педагогическое консультирование ребенка и его семьи.

Обязательная часть АООП НОО для детей с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема АООП НОО. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Особые образовательные потребности обучающегося:

- получение основного общего образования в условиях инклюзивной образовательной среды;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание учебной деятельности (адаптивная физическая культура) и в процессе индивидуальных занятий (психолого-педагогических);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;
- координация работы учителей-предметников, педагога-психолога, учителя физической культуры, классного руководителя, медицинского работника, родителей;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма опорно-двигательного, зрительного и речевого дефекта;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.