

Муниципальное образование Тбилисский район, ст-ца Алексее-Тенгинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
имени Долженко Василия Фроловича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №12  
от 25 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.В. Белова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3-4 классы)

Количество часов 136 Уровень базовый

Учитель – Матвеева Галина Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования

с учетом программы курса английского языка

с учетом УМК Английский язык /Enjoy English / для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск:

Титул, 2010

## 1. Планируемые результаты изучения содержания курса

### Предметные результаты:

#### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

##### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### Говорение

##### Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения «Угощение», «Внешность»; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; «Приглашение на день рождения» «Подарки» «Полезная еда»
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### Чтение

##### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### Письмо

##### Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

##### 1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

## **Графика, каллиграфия, орфография**

### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

## **Фонетическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## **Лексическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Грамматическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **1.3. Социокультурная осведомленность**

### Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

### Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

### Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

### Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

### Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде

## **Личностные и мета-предметные результаты**

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей  
почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать

себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Мета - предметные результаты**

Мета - предметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ..

## 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

### языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций, имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

## 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

### специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности

## 2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

### **Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9 ч**

### **Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **23 ч**

### **Мой день**

(распорядок дня, домашние обязанности). **8 ч**

### **Семейные праздники:**

день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки **10 ч**

### **Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

### **Выходной день**

(в зоопарке, цирке), каникулы. **8 ч**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия **25 ч**

### **Покупки в магазине**

Любимая еда, одежда, обувь, основные продукты питания. **25 ч**



**Письмо зарубежному другу 10 ч**

**Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

**Мир вокруг меня.**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **12 ч**

**Природа.**

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. **6 ч**

**Литературные персонажи** популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета** стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **1 ч**

№ п/п	Наименование разделов и тем			
		3 класс	4 класс	Итого
1.	<u>Знакомство.</u> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3		3

2.	<p><u>Я и моя семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p><u>Мой день</u> (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p><u>Семейные праздники:</u> день рождения, Новый год/Рождество. Подарки</p>	8  10	12	12  10
3.	<p><u>Мир моих увлечений.</u> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p>	3		3
4.	<p><u>Я и мои друзья.</u> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p><u>Письмо зарубежному другу.</u></p> <p><u>Любимая еда. Покупки в магазине:</u> одежда, обувь, некоторые продукты питания.</p>	8  10  15	10	8  10  25
5.	<p><u>Моя школа.</u> Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>		10	10
6.	<p><u>Мир вокруг меня.</u> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>		12	12

	<u>Любимое время года. Природа. Погода</u>	3	9	12
7.	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> Общие сведения: название, столица.  <u>Литературные персонажи</u> популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни)  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англо-говорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8	6  9	6  17  1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>

### Тематическое распределение часов на курс изучения

№ п/п	тема	подтема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>3 класс</b>	<b>Знакомство (3 часа)</b>				
	Знакомство с одноклассниками, учителем,		3	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником;	

	персонажами детских произведений (имя, возраст).			поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение	
1.		Знакомство с учениками школы.	1	Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо	1-7
2.		Знакомство, имя, возраст. Описание учеников школы.	1	соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные)	1-7
3.		Знакомство с учителем. Активизация лексики.	1	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор Выражать своё отношение к предмету речи	1-7
<i>Любимая еда. Покупки в магазине: основные продукты питания (15 часов)</i>					

	Любимая еда. Покупки в магазине: основные продукты питания.  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англо-говорящих стран.		15	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале Определять тему прослушанного текста Определять главные факты/события в прослушанном тексте Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале Использовать зрительные опоры	
4.		Продукты. Введение лексики.	1		1-7
5.		Продукты. Выражения этикетного характера.	1		1-7
6.		Полезная еда. Контроль чтения.	1		1-7
7.		Продукты питания. Развитие навыков чтения гласных в закрытом слоге.	1		1-7
8.		Продукты питания. Развитие навыков говорения.	1		1-7
9.		Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Контроль аудирования	1		1-7
10.		Приём и угощение гостей. Чтение e, i +r третьем типе слога.	1		1-7
11.		В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.	1		1-7
12.		Любимые еда одноклассников. Контроль говорения.	1		1-7
13.		Покупки в разные дни недели. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1-7

14.		Домашний питомец и его любимая еда. Чтение буквосочетания ea. Контроль письма.	1	(картинки, фотографии) при восприятии на слух текста Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	1-7
15.		Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине».	1		1-7
16.		Контрольная работа «Поведение за столом. Хорошие манеры».	1		1-7
17.		Поведение за столом. Хорошие манеры. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		1-7
18.		Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».	1		1-7
<b>Я и мои друзья (3 часа)</b>					
	Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия		3		
19.		Описание животного. Загадки о животных. Введение лексики.	1	Определять тему прочитанного текста Определять главные факты/события в прочитанном тексте	1-7
20.		Описание животного. Чтение буквосочетания ea. Контроль аудирования	1	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями Использовать внешние формальные	1-7

21.		Помогаем другу. Контроль говорения	1	элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной /учебной задачей	1-7
<b>Виды спорта (3 часа)</b>					
	Виды спорта и спортивные игры.		3		
22.		Необходимость занятий физкультурой. Аудирование.	1		1-7
23.		Виды спорта. Местоимения обозначающие «много».	1		1-7
24.		Виды спорта. Местоимения обозначающие «много».	1	1-7	
<b>Я и мои друзья (5 часов)</b>				Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной /учебной задачей	
	имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное.		5		
25.		Я и мои друзья. Счет от 11 до 20.	1		1-7
				Делать подписи к картинкам,	

26.		Друзья. Счёт до 20. Развитие навыков чтения. Контроль письма	1	<p>фотографиям с пояснением, что на них изображено</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.)</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожеланий.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее "r" в there is/there are; where is)</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</p> <p>Корректно произносить предложения</p>	1-7
27.		Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100.	1		1-7
28.		Школьные занятия. Чтение с полным пониманием текста.	1		1-7
29.		Я и мои друзья. Развитие навыков чтения.	1		1-7
<b>Семейные праздники (3 часа)</b>					
	Новый год/Рождество.		3		
30.		Рождество. Письмо. Санта Клаусу. Рождественская песня.	1		1-7
31.		Рождество. Подарок для Санта-Клауса	1		1-7
32.		Проект "С Новым годом! Счастливого Рождества!"	1		1-7
<b>Семейные праздники (2 часа)</b>					
	День рождения. Подарки.		2		
33.		День рождения. Составление рассказа по моделям.	1	1-7	
34.		Занятия в выходные дни. Говорение.	1	1-7	
<b>Любимое время года (3 часа)</b>					
	Любимое время года.		3		



	Погода			(повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
35.		Времена года. Введение и активизация лексики.	1	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,	1-7
36.		Любимое время года. Чтение в транскрипции.	1	в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах	1-7
37.		Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль аудирования	1	Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов	1-7
<b>Семейные праздники (5 часов)</b>					
	день рождения, подарки		5	Озвучивать знаки транскрипции	
38.		День рождения. Заветное желание. Диалог-расспрос.	1	Читать слова по транскрипции (полной или частичной).	1-7
39.		День рождения. Развитие всех видов речи. Контроль говорения	1	Графика, орфография и пунктуация	1-7
40.		Подарок на день рождения. Чтение, говорение.	1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита	1-7
41.		Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».	1	Отличать буквы от транскрипционных знаков	1-7
42.		День рождения. Развитие навыков говорения.	1	Правильно писать изученные слова	1-7
				Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы	
				Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и	1-7

<b>Письмо зарубежному другу (10 часов)</b>				<p>восклицательный знаки) в конце предложения</p> <p>Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case)</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения)</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные,</p>		
	Письмо зарубежному другу		10			
43.		Письмо другу. Введение лексики.	1			1-7
44.		Как написать и отправить письмо. Памятка. Контроль письма	1			1-7
45.		Как написать адрес на конверте. Развитие навыков письма.	1			1-7
46.		Оформление письма. Развитие навыков говорения и чтения.	1			1-7
47.		Письма зарубежных сверстников. Контроль чтения.	1			1-7
48.		Письма зарубежных сверстников. Вопросительные слова.	1			1-7
49.		Письмо зарубежному другу. Чтение с опорой на контекст.	1			1-7
50.		Как подписать открытку. Аудирование.	1			1-7
51.		Контрольная работа «Расскажи о зарубежном друге».	1	1-7		
52.		Расскажи о зарубежном друге. Урок комплексного применения	1	1-7		

		знаний.		образованные путем словосложения Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова) Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please )	
<b>Мой день (8 часов)</b>					
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания		8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south)	
53.		Распорядок дня. Введение лексики.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south)	1-7
54.		Распорядок дня. Активизация лексики в устной речи. Контроль письма.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something	1-7
55.		Распорядок дня. Практика чтения.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...	1-7
56.		Мой распорядок дня. Время. Говорение.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных	1-7
57.		Распорядок дня. Контроль говорения.	1		1-7
58.		Режим дня одноклассника. Аудирование, чтение.	1		1-7
59.		Распорядок дня. Поговорим о Юфо. Развитие навыков	1		1-7

		говорения.		(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	
60.		Режим дня. Контроль аудирования	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)	1-7
<b>Мои любимые сказки (8 часов)</b>					
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни		8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often	
61.		Мои любимые сказки. Множественное число существительных.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже	1-7
62.		Мои любимые сказки. Множественное число существительных.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those	1-7
63.		Сказочный герой. Аудирование с поиском информации.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях	1-7
64.		Мои любимые сказки. Чтение. Контроль чтения.	1		1-7
65.		Мои любимые сказки. Работа с текстом.	1		1-7
66.		Мои любимые сказки. Работа с текстом.	1	Распознавать и употреблять в устной и	1-7

67.		Контрольная работа «Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников».	1	письменной речи количественные числительные (13–100) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30)	1-7
68.		Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников. Повторение и обобщение.	1		1-7
<b>4 класс</b>	<b><i>Любимое время года (9 часов)</i></b>				
	Природа. Любимое время года. Погода		9	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной	
1.		Занятие в разное время года. Активизация лексики.	1		1-7
2.		Характеристика погодных явлений. Развитие навыков чтения.	1		1-7
3.		Погода в Великобритании. Контроль аудирования.	1		1-7
4.		Прогноз погоды на завтра. Введение Future Simple.	1		1-7
5.		Прогноз погоды и планы на будущее. Активизация ГМ в устной речи.	1		1-7
6.		Приглашение на пикник.	1		1-7

		Активизация лексики в письменной речи.		задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор Монологическая речь	
7.		Любимая погода. Развитие навыков говорения.	1	Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа	1-7
8.		Любимое время года. Погода. Контроль чтения.	1	Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор	1-7
9.		Любимое время года. Повторение материала по теме «погода».	1		1-7
<b>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната (9 часов)</b>				Выражать своё отношение к предмету речи Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока	
	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		9		
10.		Мой дом. Введение нового грамматического материала.	1	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;	1-7
11.		Мой дом. Фонетическая отработка слов.	1	вербально/невербально реагировать на услышанное	1-7
12.		Моя комната. Контроль говорения.	1	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных	1-7
13.		Моя комната. Развитие грамматических навыков в устной речи.	1		1-7

14.		Моя комната. Формирование навыков письма.	1	деталей Воспринимать и понимать на слух	1-7
15.		Моя комната. Активизация лексического материала.	1	основное содержание текста, построенного на изученном языковом	1-7
16.		Моя комната. Активизация лексического материала.	1	материале Определять тему прослушанного текста	1-7
17.		Мой дом/квартира. Контроль письма.	1	Определять главные факты/события в прослушанном тексте	1-7
18.		Мой мир - мой дом. Презентация проектов.	1	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте,	1-7
<b>Страны изучаемого языка и родная страна 6 часов</b>					
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения		6	построенном на изученном языковом материале Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста\	
19.		Жизнь в городе и селе. Введение новой лексики.	1	Смысловое чтение	1-7
20.		Жизнь в городе и селе. Активизация лексики в устной речи. Контроль аудирования	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения	1-7
21.		Жизнь в городе и селе. Введение нового грамматического материала.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного	1-7
22.		Отличия проживания в городе от села. Активизация грамматического материала по	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления	1-7

		теме.			
23.		Отличия проживания в городе от села. Развитие навыков чтения.	1		1-7
24.		Родная страна. Развитие навыков чтения и говорения.	1		1-7
<b><i>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната (3 часа)</i></b>					
	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		3		
25.		Мой дом. Ведение лексики. Контроль говорения	1		1-7
26.		Мой дом. Говорение с опорой на текст.	1		1-7
27.		Мой дом. Развитие навыков письменной речи. Контроль письма.	1		1-7
<b><i>Литературные персонажи (9 часов)</i></b>					
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг,		9		
				и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без	
				Прогнозировать содержания текста на основе заголовка	
				Определять тему прочитанного текста	
				Определять главные факты/события в прочитанном тексте	
				Соотносить текст/части текста с иллюстрациями	
				Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста	
				Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера	
				Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту	
				Понимать интернациональные слова	
				Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках	
				Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных	



	черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни)			текстах (таблице) Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица) Письмо Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т д ) Писать небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной	
28.		Мои сказочные герои. Введение нового грамматического материала Past Simple.	1		1-7
29.		Мои сказочные герои. Образование Past Simple.	1		1-7
30.		Мои сказочные герои. Развитие навыков чтения вслух.	1		1-7
31.		Мир моих фантазий. Активизация навыков и умений чтения. Контроль чтения	1		1-7
32.		Мир моих фантазий. Развитие навыков диалогической речи.	1		1-7
33.		Литературные персонажи. Грамматическое моделирование.	1		1-7
34.		Литературные персонажи. Развитие навыков чтения.	1		1-7
35.		Литературные персонажи Соблюдение словесного и фразового ударения.	1		1-7
36.		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Контроль лексико-грамматических навыков	1		1-7
<b>Я и моя семья (12 часов)</b>					

	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Некоторые формы речевого и не речевого этикета англо-говорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)		12	<p>почты (адрес, тема сообщения)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах)</p>	
37.		Моя семья и наши увлечения. Введение лексики.	1	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	1-7
38.		Моя семья и наши увлечения. Чтение с элементами аудирования.	1	(побудительное предложение; общий, специальный вопросы)	1-7
39.		Увлечения моих родителей. Контроль чтения.	1	Соблюдать интонацию перечисления	1-7
40.		Мои увлечения. Использование модальных глаголов.	1	Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r);	1-7
41.		Выходные с семьей. Введение грамматического материала.	1	согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных,	1-7
42.		Помощь родителям. Использование глагола may.	1	двусложных и многосложных словах	1-7
43.		Помощь родителям. Развитие навыков употребления модальных глаголов. Контроль аудирования.	1	Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов	1-7

44.		Правила поведения в гостях. Развитие навыков чтения.	1	Озвучивать знаки транскрипции	1-7
45.		Правила поведения в гостях. Обучение диалогу.	1	Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии	1-7
46.		Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Контроль говорения.	1	Графика, орфография и пунктуация	1-7
47.		Мои родные. Чтение с выбором заданной информации.	1	Правильно писать изученные слова	1-7
48.		Правила поведения в гостях. Развитие навыков чтения и письма.	1	Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы	1-7
<b>Покупки в магазине. Выходной день (в зоопарке, цирке)</b>				Отличать транскрипционные знаки от букв	1-7
	Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.		10	Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении	1-7
49.		В магазине. Введение и отработка лексики в речевых упражнениях.	1	формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case)	1-7
50.		В магазине. Активизация лексики и навыков аудирования.	1	Лексическая сторона речи	1-7
51.		Покупки в магазине. Развитие навыков говорения.	1	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения)	1-7
52.		Внешность и одежда. Активизация навыков устной речи.	1	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей	1-7
				Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи	1-7

53.		Описание внешнего вида людей. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play) Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова) Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	1-7
54.		Детский завтрак. Отработка произношения новой лексики.	1		1-7
55.		Любимые занятия девочек. Аудирование.	1		1-7
56.		Мой выходной. Диалог. Употребление неопределенных местоимений	1		1-7
57.		Мой выходной. Повторение и обобщение навыков и умений.	1		1-7
58.		Мой выходной. Контроль лексико-грамматических навыков.	1		1-7
<b>Моя школа. Классная комната (10 часов)</b>				Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года Распознавать и употреблять в устной и	
	Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках		10		
59.		Моя школа. Развитие навыков чтения.	1		1-7
60.		Моя школа. Развитие лексико-произносительных умений.	1		1-7
61.		Мой класс. Диалог этикетного характера. Контроль говорения.	1		1-7
62.		Мой класс. Развитие навыков чтения и письма.	1		1-7
63.		Школьные принадлежности. Контроль аудирования.	1		1-7

64.		Школьные принадлежности. Говорение и чтение.	1	письменной речи обозначение времени.	1-7
65.		Учебные занятия. Контроль чтения.	1		1-7
66.		Учебные занятия. Развитие навыков письма (интервью)	1		1-7
67.		Повторение и обобщение по теме «Учебные предметы».	1		1-7
68.		«Я - выпускник». Презентация проектов.	1		1-7

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

протокол заседания МО № 1 от 25.08.2023 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

25.08 2023 г.