

Муниципальное образование Тбилисский район, ст-ца Алексее-Тенгинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
имени Долженко Василия Фроловича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №12
от 27 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.В. Белова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Ступень обучения (класс) - основное общее образование, 10-11 классы

Количество часов 204 Уровень базовый

Учитель – Матвеева Галина Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ПООП ООО, ООП ООО МБОУ «СОШ № 12»

с учетом авторской программы «Английский в фокусе»/ «English Spotlight» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2020

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

В настоящем пособии представлена рабочая программа по английскому языку к учебнику: Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. М.: Express Publishing: Просвещение.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 10–11 классов, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС среднего (полного) общего образования и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и поурочное тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса.

Учитель может творчески использовать данную рабочую программу, исходя из реальных возможностей класса и школы и при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «Английский язык». Представленная программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Цели и задачи обучения:

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает

следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

Основные содержательные линии курса 10-11 класса

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковая компетенция;

- социокультурная осведомленность;

- компенсаторные умения;

- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также

неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников

Основные задачи воспитательного процесса:

- воспитание общечеловеческих и национальных ценностей;
- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- усиление работы по профориентации обучающихся;
- формирование социальной позиции, для определения своих возможностей в реализации лидерских функций;
- организация системной работы классного коллектива, через развитие ученического самоуправления.

Воспитание духовно развитой, психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи:

1. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
3. Воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
4. Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Воспитание духовно – нравственных качеств личности обучающихся.
6. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.

Ценностные установки:

Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству; гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие,

честь, достоинство;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс

человечества, международное сотрудничество,

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о

старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание,

целеустремленность и настойчивость;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля,

экологическое сознание;

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, толерантность);

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,

интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у обучающихся качества, соответствующие определенной модели. Это должен быть ученик:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры с положительной динамикой уровня воспитанности;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

3. владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью

понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения.

- Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Содержание учебного предмета (102 часа в год) В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств. Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в

фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Содержание учебного предмета курса

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная программа	10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	28	14	14
2	Еда и здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.	27	14	13
3	Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.			
4	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изученного языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	13		13
5	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	27	14	13
6	Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	24	11	13
7	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	25	13	12
8	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	22	11	11
9	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	14	14	
10	Давайте повеселимся Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами? Отношения подростков. Посещение театра.	15	15	

	Общение. СМИ Газеты. Пресса. Полет в космос. Языки британских островов. Средства общения.	13		13
	Итого:	204	102	102

Количество обязательных контрольных работ в 10-11 классах:

1. 4 контрольных работы за I полугодие.
2. 4 контрольных работы за II полугодие.

Направления проектной деятельности обучающихся:

«Проблемы экологии», «Достопримечательности Лондона», «Идиоматические выражения русского и английского».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс				
Темы	Подтема	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Повседневная жизнь (14 часов)				
Общение в семье и школе, межличностные отношения.			14	Учащиеся учатся ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные
	Вводный урок – знакомство. Повторение прошедшего времени	1-6	1	
	Занятия подростков. Введение нового лексического материала по теме «подростки». Повседневная жизнь	1-6	1	
	Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации в рамках темы «межличностные отношения»	1-6	1	

	Характер. Описание лучшего друга. Развитие лексических навыков.	1-6	1	виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отзыв о книге
	Грамматический практикум. Времена группы Present. Проверка грамматических навыков	1-6	1	
	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов.	1-6	1	
	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием.	1-6	1	
	Письмо другу. Совершенствование навыков написания письма.	1-6	1	
	Практика письма. Выполнение грамматических упражнений.	1-6		
	Развитие навыков устной речи. Мода подростков в Англии. Практика говорения.	1-6	1	
	Долой дискриминацию! Развитие навыков диалогической речи. Досуг молодежи.	1-6	1	
	Экология. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Чтение	1-6	1	
	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Тесные связи»	1-6	1	
	Тематический зачет по модулю № 1	1-6	1	

2. молодежь в современном обществе (11 часов)

Увлечения и интересы.			11	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную
	Молодые потребители. Введение ЛЕ по теме «молодые потребители». Чтение с детальным пониманием.	1-6	1	
	Введение новой лексики по теме «спорт».	1-6	1	

	Занятия в свободное время. Развитие навыков устной речи.			лексику. Учащиеся овладевают умением различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи;
	Занятия в свободное время. Запись на кружки и секции. Развитие навыков аудирования.	1-6	1	Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:
	Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие грамматических навыков	1-6	1	– воспринимают новые лексические единицы в контексте;
	Словообразование, фразовый глагол to take. Грамматический практикум.	1-6	1	– осознают значение новых лексических единиц;
	«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.	1-6	1	– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
	Короткое сообщение. Языки международного общения. Контроль навыков письменной речи.	1-6	1	– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
	Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	Учащиеся понимают и используют в речи формы глагола с окончанием <i>-ing</i>
	Свежий воздух дома. Совершенствование навыков диалогической речи.	1-6	1	
	Жизнь и увлечения. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1-6	1	
	Тематический зачет по блоку № 2.	1-6	1	

3. Школьные дни и работа (11 часов)

Образование и профессии.			11	
	Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ «школы» Чтение с извлечением конкретной информации. Общение в семье и в школе.	1-6	1	Учащиеся понимают и используют в речи формы глагола с окончанием <i>-ing</i> ;
	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы	1-6	1	– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
				– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя

	трудоу деятельности. Совершенствование лексики в речи, аудирование.			из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
	Времена группы Future. Совершенствование грамматических навыков.	1-6	1	– распознают имена собственные и нарицательные;
	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных	1-6	1	– распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
	«Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации. Контроль навыков чтения.	1-6	1	– используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательными элементами.
	Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.	1-6	1	– получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.
	Образование США. Развитие монологической речи Возможности продолжения образования в высшей школе.	1-6	1	
	«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием. Жилищные и бытовые условия проживания в сельской местности	1-6	1	
	«Вымирающие виды» - Совершенствование навыка устной речи. Природа и экология. Научно – технический прогресс.	1-6	1	
	«Школа и работа» Совершенствование	1-6	1	

	навыка аудирования. Подготовка к тематическому зачету			
	Тематический контроль по блоку № 3	1-6	1	
4. Природа и экология (12 часов)				
Природные ресурсы			12	
	Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.
	Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование. Контроль навыков аудирования.	1-6	1	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста.
	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1-6	1	Уметь употреблять фразовый глагол.
	Лексические упражнения, словообразование приставки с отрицательным значением. Грамматический практикум.	1-6	1	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию.
	«Потерянный мир». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия.
	Активизация умений написания эссе «за и против». «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?»	1-6	1	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять
	Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.	1-6	1	в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
	«Тропические леса».	1-6	1	Научиться применять

	Чтение с детальным пониманием. Контроль навыков говорения.			приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
	Домашнее чтение «фотосинтез». Наука.	1-6	1	
	«Земля в опасности». Подготовка к тематическому зачету	1-6	1	
	Тематический контроль по блоку № 4	1-6	1	
5. Праздники (13 часов)				
Путешествие по своей стране и за рубежом			9	
	«Прекрасный Непал» - Введение ЛЕ «путешествия». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1-6	1	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.
	Каникулы. Проблемы и недовольства. Активизация ЛЕ в речи.	1-6	1	
	Путешествие по стране, его планирование и организация, места и условия проживания. Развитие навыков аудирования.	1-6	1	Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка. Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол. Уметь дополнять информацию, представленную в тексте.
	Грамматический практикум. Времена группы Past.	1-6	1	Уметь использовать времена группы Past. Уметь правильно употреблять определенные и неопределенные артикли о сложными существительными. Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике
	Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум.	1-6	1	
	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.	1-6	1	

	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений и навыков написания рассказа.	1-6	1	на основе прочитанной информации. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
	Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1-6	1	
	Выражение чувств. Использование разнообразных глаголов. Техника написания начала и завершения рассказа.	1-6	1	
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности			5	
	«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	1-6	1	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка. Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол. Уметь дополнять информацию, представленную в тексте. Уметь использовать времена группы Past.
	География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	1-6	1	
	«Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	Обобщение по теме: «Страна изучаемого языка» Совершенствование навыков говорения.	1-6	1	
	Тематический контроль по блоку № 5.	1-6	1	
6. Еда и здоровье (14 часов)				
Здоровый			9	

образ жизни				
	Введение ЛЕ по теме «еда». Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь. Здоровье и забота о нем.	1-6	1	Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное Учащиеся понимают значение придаточных предложений подлежащих понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему); Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол.
	Подростковая диета. Активизация лексики.	1-6	1	
	Условные предложения. Грамматический практикум.	1-6	1	
	Фразовый глагол to give. Выполнение грамматических упражнений.	1-6	1	
	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	1-6	1	
	Доклад и официальное письмо. Развитие письменной речи. Контроль навыков письма	1-6	1	
	Оценочные прилагательные. Прилагательное + существительное.	1-6	1	
	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
Посещение врача			5	

	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	учащиеся анализируют отдельные слова; учатся использовать словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение).
	«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения. Природа и экология. Научно-технический прогресс	1-6	1	
	Систематизация грамматического материала по теме условные предложения.	1-6	1	
	Работа с идиоматическими выражениями.	1-6	1	
	Тематический контроль по блоку № 6.	1-6	1	

7. Давайте повеселимся (13 часов)

Общение с друзьями знакомыми			13	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст,
	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ «подростки»	1-6	1	
	Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. Контроль навыков аудирования.	1-6	1	
	Пассивный залог. Работа с грамматикой.	1-6	1	
	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных.	1-6	1	
	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	Посещение театра. Совершенствование	1-6	1	

	навыков говорения.			<p>причинно-следственная связь;</p> <p>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p> <p>– излагать собственную точку зрения;</p> <p>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</p> <p>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <p>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 100–140слов);</p> <p>Учащие совершенствуют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений.</p>
	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	1-6	1	
	«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков	1-6	1	
	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	«Бумага». Чтение с детальным пониманием, природа и экология. Контроль навыков говорения.	1-6	1	
	Домашнее чтение «Балет в Большом театре». Путешествие по всей стране, его планирование.	1-6	1	
	Подготовка к тесту по теме «Давайте веселиться».	1-6	1	
	Тематический зачет по блоку № 7.	1-6	1	

8. Технологии (14 часов)

Прогресс в науке			14	<p>Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;</p> <p>– правильно произносить предложения с точки</p>
	Технические новинки «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ «технологии». Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	1-6	1	

	«Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.	1-6	1	зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное Учащиеся понимают значение придаточных предложений подлежащих понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему). Учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Учащиеся учатся употреблять в речи распространенные и нераспространенные
	Косвенная речь. Выполнение упражнений. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения.	1-6	1	
	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование. Грамматический практикум.	1-6	1	
	«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.	1-6	1	
	«Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль навыков чтения.	1-6	1	
	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	«Альтернативная Энергия». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	

	Домашнее чтение «Космос» Путешествие по всей стране	1-6	1	простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; употреблять в речи различные грамматические средства.
	Подготовка к тесту по теме «технологии»	1-6	1	
	Тематический зачет по блоку № 8.	1-6	1	
	Итоговый тест	1-6	1	
	Резервный урок	1-6	1	

Содержание учебного курса 11 класс

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Повседневная жизнь. Взаимоотношения в семье;
2. Межличностные отношения с друзьями;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Жизнь в городе;
6. Общение. СМИ;
7. Планы на будущее;
8. Путешествия.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрного/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

11 класс				
Тема	Подтема	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Повседневная жизнь (14 часов)				
Общение в семье			14	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах.</p> <p>Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот get used to/used to и глагол would.</p> <p>Уметь описывать людей,</p>
	Повторение. Летние каникулы. Актуализация лексических единиц.	1-6	1	
	Родственные узы, семья. Введение и первичное закрепление лексических единиц.	1-6	1	
	Семейные традиции. Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста и умения работать с полученной информацией.	1-6	1	
	Взаимоотношения в семье и с соседями. Активизация и систематизация лексических единиц в речи при работе над аудированием.	1-6	1	
	Видовременные формы глагола. Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и	1-6	1	

	будущем временах.			используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательный, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию. Уметь составлять описание человеку с учетом речевого этикета, употреблять слова связки. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурололизме с учетом речевого этикета. Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.
	Совершенствование грамматических навыков. Сравнение будущего и настоящего времен.	1-6	1	
	Оскар Уайльд «Преданный друг». Совершенствование навыков чтения с элементами аудирования.	1-6	1	
	Описание внешности человека. Совершенствование навыков письменной речи.	1-6	1	
	Написание личного письма «описание человека, которым восхищаешься»	1-6	1	
	Многонациональная Британия. Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.	1-6	1	
	История Великобритании – эпохи королевы Виктории. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1-6	1	
	Охрана окружающей среды. Экология.	1-6	1	
	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	1-6	1	

2. Межличностные отношения с друзьями (12 часов)

Общение с друзьями и знакомыми			12	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста. Уметь определять необходимость
	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Стресс».	1-8	1	
	Поведение в стрессовых ситуациях. Практика устной речи.	1-6	1	
	Межличностные отношения с друзьями. Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения.	1-6	1	
	Придаточные определительные предложения. Развитие	1-6	1	

	грамматических навыков.			использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол. Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер. Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета. Уметь рассказать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.
	Придаточные определительные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1-6	1	
	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Контроль навыков чтения.	1-6	1	
	Электронные письма неформального стиля. Развитие навыков письменной речи.	1-6	1	
	«Телефон доверия для подростков». Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации	1-6	1	
	Нервная система. Наука. Совершенствование навыков поискового чтения.	1-6	1	
	Выбор упаковок. Экологическое образование.	1-6	1	
	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	1-6	1	

3. Ответственность (11 часов)

Права и обязанности			11	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Уметь выразить сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога. Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол. Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять
	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность»	1-6	1	
	Жертвы преступлений. Контроль навыков аудирования	1-6	1	
	Развитие грамматических навыков Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	1-6	1	
	Чарльз Диккенс «Большие надежды». Развитие навыков работы с текстом.	1-6	1	
	Обучение написанию эссе «выражение своего мнения»	1-6	1	
	Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы». Контроль	1-6	1	

	навыков говорения			его концовку.
	Межпредметные связи. «Мои права». Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1-6	1	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение. Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме, рассказывать о правах человека (о своих правах).
	Экологическое образование. Проблемы экологии.	1-6	1	
	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа по модулю 3.	1-6	1	

4. Опасность (13 часов)

Здоровье и болезни			13	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем. Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол. Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию. Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему. Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике. Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и
	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Опасность»	1-6	1	
	Забота о здоровье. Совершенствование навыков говорения	1-6	1	
	Предложение помощи. Совершенствование навыков говорения	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме страдательный залог.	1-6	1	
	Введение фразового глагола <i>go</i> . Глаголы <i>make/get/have</i>	1-6	1	
	Смысловое чтение. Марк Твен «Приключения Тома, Сойера»	1-6	1	
	Формирование навыков письменной речи. Составление рассказов	1-6	1	
	Рассказы. Описание событий, фактов с использованием средств выразительности. Контроль навыков письма	1-6	1	
	Флоренс Найтингейл «Леди с лампой». Совершенствование навыков чтения.	1-6	1	
	История. Великий пожар в Лондоне. Развитие навыков чтения с элементами аудирования.	1-6	1	
	Загрязнение воды. Формирование навыков	1-6	1	

	изучающего чтения и говорения.			представлять проект на английском языке.
	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	1-6	1	
5. Жизнь в городе (13 часов)				
проблемы соседства			13	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка.</p> <p>Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол. Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов. Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет. Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране. Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>
	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Кто ты? Жизнь на улице»	1-6	1	
	Условия проживания в городе. Практика устной речи.	1-6	1	
	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с соседями.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1-6	1	
	Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами.	1-6	1	
	Совершенствование навыков чтения. Томас Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	1-6	1	
	Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	1-6	1	
	Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле.	1-6	1	
	Совершенствование навыков работы с текстом. Типы домов в Великобритании.	1-6	1	
	География. Урбанизация в развивающихся странах. Трущобы. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1-6	1	
	Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса. Контроль навыков чтения.	1-6	1	

	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	1-6	1	
6. Общение. СМИ (13 часов)				
Газеты. Пресса			13	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk.</p> <p>Уметь применять в речи правило согласования времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол.</p> <p>Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными, уметь находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Учить писать официальное письмо.</p> <p>Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.</p> <p>Уметь рассказывать о личности человека.</p> <p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Общение. В космосе».	1-6	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение».	1-6	1	
	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. СМИ. Контроль навыков аудирования.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме «косвенная речь». Фразеологический глагол talk. Слова с предлогами	1-6	1	
	Смысловое чтение. Джек Лондон «Белый клык».	1-6	1	
	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.	1-6	1	
	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?». Контроль навыков письма.	1-6	1	
	Языки Британских островов. Обучение поисковому чтению, рассказу.	1-6	1	
	Использование новых технологий. Как раньше доносили послания. Совершенствование навыков чтения.	1-6	1	
	Развитие навыков монологической речи.	1-6	1	

	Проблемы мирового океана.			
	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	1-6	1	
7. Планы на будущее (13 часов)				
И наступит день...			13	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол.</p> <p>Уметь использовать стилистические приемы при написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Уметь писать официальное письмо.</p> <p>Уметь писать небольшую заметку по заданной теме.</p> <p>Уметь рассказывать о личности человека.</p> <p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>
	Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день... У меня есть мечта...»	1-6	1	
	Надежды и мечты. Введение новых лексических единиц.	1-6	1	
	Планы на будущее. Образование и обучение. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	1-6	1	
	Формирование грамматических навыков по теме условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	1-6	1	
	Смысловое чтение. Редьярд Киплинг «Если...»	1-6	1	
	Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва.	1-6	1	
	Письмо. Обучение в Англии	1-6	1	
	Совершенствование навыков говорения и чтения «Студенческая жизнь. Выбор профессии».	1-6	1	
	Совершенствование навыков говорения «Как могут маленькие поступки изменить мир». Контроль навыков говорения.	1-6	1	
	Экология. Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы.	1-6	1	

	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	1-6	1	
8. Путешествия (13 часов)				
необычные места			13	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать информацию, вежливо отвечать.</p> <p>Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол.</p> <p>Уметь использовать идиомы по теме «Погодные условия», находить в тексте конкретную информацию.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Уметь рассказывать об экологическом туризме.</p> <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>
	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	1-6	1	
	Географические особенности. Совершенствование лексических навыков.	1-6	1	
	Аэропорты. Путешествия по воздуху. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	1-6	1	
	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные, наречия.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Фразовый глагол check. Зависимые предлоги	1-6	1	
	Смысловое чтение. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1-6	1	
	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	1-6	1	
	Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	1-6	1	
	Искусство. Отец современного искусства. Чтение с элементами аудирования.	1-6	1	
	Совершенствование навыков говорения. Эко-туризм. Заповедные места планеты.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа за год.	1-6	1	
	Выполнение тренировочных вариантов ЕГЭ	1-6	1	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранных языков
от 27 августа 2021 года №1

_____ Ярикова А.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Белова Е.А.
«27» августа 2021 г.