

Муниципальное образование Тбилисский район, ст-ца Алексее-Тенгинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
имени Долженко Василия Фроловича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №12  
от 27 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.В. Белова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Ступень обучения (класс) - основное общее образование, 10-11 классы

Количество часов 204      Уровень базовый

Учитель – Матвеева Галина Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ПООП ООО, ООП ООО МБОУ «СОШ № 12»

с учетом авторской программы «Английский в фокусе»/ «English Spotlight» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2020

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

В настоящем пособии представлена рабочая программа по английскому языку к учебнику: Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. М.: Express Publishing: Просвещение.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 10–11 классов, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС среднего (полного) общего образования и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и поурочное тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса.

Учитель может творчески использовать данную рабочую программу, исходя из реальных возможностей класса и школы и при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «Английский язык». Представленная программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

### Цели и задачи обучения:

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает

следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

### **Основные содержательные линии курса 10-11 класса**

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковая компетенция;

- социокультурная осведомленность;

- компенсаторные умения;

- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также

неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты выпускников**

##### ***Основные задачи воспитательного процесса:***

- воспитание общечеловеческих и национальных ценностей;
- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- усиление работы по профориентации обучающихся;
- формирование социальной позиции, для определения своих возможностей в реализации лидерских функций;
- организация системной работы классного коллектива, через развитие ученического самоуправления.

*Воспитание духовно развитой, психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.*

##### **Задачи:**

1. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
3. Воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
4. Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Воспитание духовно – нравственных качеств личности обучающихся.
6. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.

##### **Ценностные установки:**

Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству; гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие,

честь, достоинство;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс

человечества, международное сотрудничество,

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о

старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание,

целеустремленность и настойчивость;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля,

экологическое сознание;

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

**Воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, толерантность);

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,

интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности)

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у обучающихся качества, соответствующие определенной модели. Это должен быть ученик:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры с положительной динамикой уровня воспитанности;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе**

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

3. владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку**

#### **Диалогическая речь.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью

понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Социокультурные знания и умения.**

- Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи.



Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи.**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Содержание учебного предмета (102 часа в год) В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств. Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в

фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

### Содержание учебного предмета курса

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная программа	10 класс	11 класс
1	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	28	14	14
2	<b>Еда и здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	27	14	13
3	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.			
4	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изученного языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	13		13
5	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	27	14	13
6	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	24	11	13
7	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	25	13	12
8	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	22	11	11
9	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	14	14	
10	<b>Давайте повеселимся</b> Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами? Отношения подростков. Посещение театра.	15	15	

	<b>Общение. СМИ</b> Газеты. Пресса. Полет в космос. Языки британских островов. Средства общения.	13		13
	<b>Итого:</b>	204	102	102

**Количество обязательных контрольных работ в 10-11 классах:**

1. 4 контрольных работы за I полугодие.
2. 4 контрольных работы за II полугодие.

**Направления проектной деятельности обучающихся:**

«Проблемы экологии», «Достопримечательности Лондона», «Идиоматические выражения русского и английского».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>10 класс</b>				
<b>Темы</b>	<b>Подтема</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>1. Повседневная жизнь (14 часов)</b>				
<b>Общение в семье и школе, межличностные отношения.</b>			<b>14</b>	Учащиеся учатся ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.
	Вводный урок – знакомство. Повторение прошедшего времени	1-6	1	использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.
	Занятия подростков. Введение нового лексического материала по теме «подростки». Повседневная жизнь	1-6	1	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
	Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации в рамках темы «межличностные отношения»	1-6	1	– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные

	Характер. Описание лучшего друга. Развитие лексических навыков.	1-6	1	<p>виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</p> <p>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков</p> <p>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</p> <p>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p> <p>– отзыв о книге</p>
	Грамматический практикум. Времена группы Present. Проверка грамматических навыков	1-6	1	
	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов.	1-6	1	
	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием.	1-6	1	
	Письмо другу. Совершенствование навыков написания письма.	1-6	1	
	Практика письма. Выполнение грамматических упражнений.	1-6		
	Развитие навыков устной речи. Мода подростков в Англии. Практика говорения.	1-6	1	
	Долой дискриминацию! Развитие навыков диалогической речи. Досуг молодежи.	1-6	1	
	Экология. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Чтение	1-6	1	
	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Тесные связи»	1-6	1	
	Тематический зачет по модулю № 1	1-6	1	

## 2. молодежь в современном обществе (11 часов)

<b>Увлечения и интересы.</b>			<b>11</b>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную</p>
	Молодые потребители. Введение ЛЕ по теме «молодые потребители». Чтение с детальным пониманием.	1-6	1	
	Введение новой лексики по теме «спорт».	1-6	1	

	Занятия в свободное время. Развитие навыков устной речи.			лексику. Учащиеся овладевают умением различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи;
	Занятия в свободное время. Запись на кружки и секции. Развитие навыков аудирования.	1-6	1	Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:
	Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие грамматических навыков	1-6	1	– воспринимают новые лексические единицы в контексте;
	Словообразование, фразовый глагол to take. Грамматический практикум.	1-6	1	– осознают значение новых лексических единиц;
	«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.	1-6	1	– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
	Короткое сообщение. Языки международного общения. Контроль навыков письменной речи.	1-6	1	– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
	Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	Учащиеся понимают и используют в речи формы глагола с окончанием <i>-ing</i>
	Свежий воздух дома. Совершенствование навыков диалогической речи.	1-6	1	
	Жизнь и увлечения. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1-6	1	
	Тематический зачет по блоку № 2.	1-6	1	

### 3. Школьные дни и работа (11 часов)

<b>Образование и профессии.</b>			<b>11</b>	
	Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ «школы» Чтение с извлечением конкретной информации. Общение в семье и в школе.	1-6	1	Учащиеся понимают и используют в речи формы глагола с окончанием <i>-ing</i> ;
	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы	1-6	1	– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
				– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя

	трудоу деятельности. Совершенствование лексики в речи, аудирование.			из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
	Времена группы Future. Совершенствование грамматических навыков.	1-6	1	– распознают имена собственные и нарицательные;
	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных	1-6	1	– распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
	«Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации. Контроль навыков чтения.	1-6	1	– используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательными элементами.
	Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.	1-6	1	– получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.
	Образование США. Развитие монологической речи Возможности продолжения образования в высшей школе.	1-6	1	
	«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием. Жилищные и бытовые условия проживания в сельской местности	1-6	1	
	Вымирающие виды» - Совершенствование навыка устной речи. Природа и экология. Научно – технический прогресс.	1-6	1	
	«Школа и работа» Совершенствование	1-6	1	

	навыка аудирования. Подготовка к тематическому зачету			
	Тематический контроль по блоку № 3	1-6	1	
<b>4. Природа и экология (12 часов)</b>				
<b>Природные ресурсы</b>			<b>12</b>	
	Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.
	Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование. Контроль навыков аудирования.	1-6	1	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста.
	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1-6	1	Уметь употреблять фразовый глагол.
	Лексические упражнения, словообразование приставки с отрицательным значением. Грамматический практикум.	1-6	1	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию.
	«Потерянный мир». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия.
	Активизация умений написания эссе «за и против». «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?»	1-6	1	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять
	Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.	1-6	1	в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
	«Тропические леса».	1-6	1	Научиться применять

	Чтение с детальным пониманием. Контроль навыков говорения.			приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
	Домашнее чтение «фотосинтез». Наука.	1-6	1	
	«Земля в опасности». Подготовка к тематическому зачету	1-6	1	
	Тематический контроль по блоку № 4	1-6	1	
<b>5. Праздники (13 часов)</b>				
<b>Путешествие по своей стране и за рубежом</b>			9	
	«Прекрасный Непал» - Введение ЛЕ «путешествия». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1-6	1	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.
	Каникулы. Проблемы и недовольства. Активизация ЛЕ в речи.	1-6	1	
	Путешествие по стране, его планирование и организация, места и условия проживания. Развитие навыков аудирования.	1-6	1	Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка. Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол. Уметь дополнять информацию, представленную в тексте.
	Грамматический практикум. Времена группы Past.	1-6	1	Уметь использовать времена группы Past. Уметь правильно употреблять определенные и неопределенные артикли о сложных существительными. Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике
	Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум.	1-6	1	
	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.	1-6	1	



	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений и навыков написания рассказа.	1-6	1	на основе прочитанной информации. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
	Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1-6	1	
	Выражение чувств. Использование разнообразных глаголов. Техника написания начала и завершения рассказа.	1-6	1	
<b>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности</b>			5	
	«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	1-6	1	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка. Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол. Уметь дополнять информацию, представленную в тексте. Уметь использовать времена группы Past.
	География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	1-6	1	
	«Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	Обобщение по теме: «Страна изучаемого языка» Совершенствование навыков говорения.	1-6	1	
	Тематический контроль по блоку № 5.	1-6	1	
<b>6. Еда и здоровье (14 часов)</b>				
<b>Здоровый</b>			<b>9</b>	

образ жизни				
	Введение ЛЕ по теме «еда». Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь. Здоровье и забота о нем.	1-6	1	Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное Учащиеся понимают значение придаточных предложений подлежащих понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему); Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол.
	Подростковая диета. Активизация лексики.	1-6	1	
	Условные предложения. Грамматический практикум.	1-6	1	
	Фразовый глагол to give. Выполнение грамматических упражнений.	1-6	1	
	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	1-6	1	
	Доклад и официальное письмо. Развитие письменной речи. Контроль навыков письма	1-6	1	
	Оценочные прилагательные. Прилагательное + существительное.	1-6	1	
	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
<b>Посещение врача</b>			<b>5</b>	

	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	учащиеся анализируют отдельные слова; учатся использовать словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение).
	«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения. Природа и экология. Научно-технический прогресс	1-6	1	
	Систематизация грамматического материала по теме условные предложения.	1-6	1	
	Работа с идиоматическими выражениями.	1-6	1	
	Тематический контроль по блоку № 6.	1-6	1	

### 7. Давайте повеселимся (13 часов)

<b>Общение с друзьями знакомыми</b>			<b>13</b>	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст,
	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ «подростки»	1-6	1	
	Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. Контроль навыков аудирования.	1-6	1	
	Пассивный залог. Работа с грамматикой.	1-6	1	
	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных.	1-6	1	
	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	Посещение театра. Совершенствование	1-6	1	

	навыков говорения.			<p>причинно-следственная связь;</p> <p>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p> <p>– излагать собственную точку зрения;</p> <p>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</p> <p>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <p>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 100–140слов);</p> <p>Учащие совершенствуют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений.</p>
	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	1-6	1	
	«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков	1-6	1	
	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	«Бумага». Чтение с детальным пониманием, природа и экология. Контроль навыков говорения.	1-6	1	
	Домашнее чтение «Балет в Большом театре». Путешествие по всей стране, его планирование.	1-6	1	
	Подготовка к тесту по теме «Давайте веселиться».	1-6	1	
	Тематический зачет по блоку № 7.	1-6	1	

## 8. Технологии (14 часов)

<b>Прогресс в науке</b>			<b>14</b>	<p>Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;</p> <p>– правильно произносить предложения с точки</p>
	Технические новинки «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ «технологии». Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	1-6	1	

	«Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.	1-6	1	зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное Учащиеся понимают значение придаточных предложений подлежащих понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему). Учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Учащиеся учатся употреблять в речи распространенные и нераспространенные
	Косвенная речь. Выполнение упражнений. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения.	1-6	1	
	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование. Грамматический практикум.	1-6	1	
	«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.	1-6	1	
	«Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль навыков чтения.	1-6	1	
	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	
	«Альтернативная Энергия». Чтение с извлечением конкретной информации.	1-6	1	

	Домашнее чтение «Космос»  Путешествие по всей стране	1-6	1	простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; употреблять в речи различные грамматические средства.
	Подготовка к тесту по теме «технологии»	1-6	1	
	Тематический зачет по блоку № 8.	1-6	1	
	Итоговый тест	1-6	1	
	Резервный урок	1-6	1	

### **Содержание учебного курса 11 класс**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Повседневная жизнь. Взаимоотношения в семье;
2. Межличностные отношения с друзьями;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Жизнь в городе;
6. Общение. СМИ;
7. Планы на будущее;
8. Путешествия.

### **Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрного/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.



Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

<b>11 класс</b>				
<b>Тема</b>	<b>Подтема</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>1. Повседневная жизнь (14 часов)</b>				
<b>Общение в семье</b>			<b>14</b>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах.</p> <p>Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот get used to/used to и глагол would.</p> <p>Уметь описывать людей,</p>
	Повторение. Летние каникулы. Актуализация лексических единиц.	1-6	1	
	Родственные узы, семья. Введение и первичное закрепление лексических единиц.	1-6	1	
	Семейные традиции. Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста и умения работать с полученной информацией.	1-6	1	
	Взаимоотношения в семье и с соседями. Активизация и систематизация лексических единиц в речи при работе над аудированием.	1-6	1	
	Видовременные формы глагола. Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и	1-6	1	

	будущем временах.			используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательный, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию.
	Совершенствование грамматических навыков. Сравнение будущего и настоящего времен.	1-6	1	
	Оскар Уайльд «Преданный друг». Совершенствование навыков чтения с элементами аудирования.	1-6	1	Уметь составлять описание человеку с учетом речевого этикета, употреблять слова связки.
	Описание внешности человека. Совершенствование навыков письменной речи.	1-6	1	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурололизме с учетом речевого этикета.
	Написание личного письма «описание человека, которым восхищаешься»	1-6	1	
	Многонациональная Британия. Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.	1-6	1	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике.
	История Великобритании – эпохи королевы Виктории. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1-6	1	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.
	Охрана окружающей среды. Экология.	1-6	1	
	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	1-6	1	

## 2. Межличностные отношения с друзьями (12 часов)

<b>Общение с друзьями и знакомыми</b>			<b>12</b>	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.
	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Стресс».	1-8	1	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста.
	Поведение в стрессовых ситуациях. Практика устной речи.	1-6	1	Уметь определять необходимость
	Межличностные отношения с друзьями. Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения.	1-6	1	
	Придаточные определительные предложения. Развитие	1-6	1	

	грамматических навыков.			использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол. Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер. Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета. Уметь рассказать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.
	Придаточные определительные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1-6	1	
	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Контроль навыков чтения.	1-6	1	
	Электронные письма неформального стиля. Развитие навыков письменной речи.	1-6	1	
	«Телефон доверия для подростков». Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации	1-6	1	
	Нервная система. Наука. Совершенствование навыков поискового чтения.	1-6	1	
	Выбор упаковок. Экологическое образование.	1-6	1	
	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	1-6	1	

### 3. Ответственность (11 часов)

<b>Права и обязанности</b>			<b>11</b>	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Уметь выразить сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога. Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол. Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять
	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность»	1-6	1	
	Жертвы преступлений. Контроль навыков аудирования	1-6	1	
	Развитие грамматических навыков Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	1-6	1	
	Чарльз Диккенс «Большие надежды». Развитие навыков работы с текстом.	1-6	1	
	Обучение написанию эссе «выражение своего мнения»	1-6	1	
	Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы». Контроль	1-6	1	

	навыков говорения			его концовку.
	Межпредметные связи. «Мои права». Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1-6	1	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение. Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме,
	Экологическое образование. Проблемы экологии.	1-6	1	рассказывать о правах человека (о своих правах).
	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа по модулю 3.	1-6	1	

#### 4. Опасность (13 часов)

<b>Здоровье и болезни</b>			<b>13</b>	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.
	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Опасность»	1-6	1	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета,
	Забота о здоровье. Совершенствование навыков говорения	1-6	1	рассказывать о проблемах со здоровьем. Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол.
	Предложение помощи. Совершенствование навыков говорения	1-6	1	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию.
	Совершенствование грамматических навыков по теме страдательный залог.	1-6	1	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему.
	Введение фразового глагола <i>go</i> . Глаголы <i>make/get/have</i>	1-6	1	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике. Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и
	Смысловое чтение. Марк Твен «Приключения Тома, Сойера»	1-6	1	
	Формирование навыков письменной речи. Составление рассказов	1-6	1	
	Рассказы. Описание событий, фактов с использованием средств выразительности. Контроль навыков письма	1-6	1	
	Флоренс Найтингейл «Леди с лампой». Совершенствование навыков чтения.	1-6	1	
	История. Великий пожар в Лондоне. Развитие навыков чтения с элементами аудирования.	1-6	1	
	Загрязнение воды. Формирование навыков	1-6	1	

	изучающего чтения и говорения.			представлять проект на английском языке.
	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	1-6	1	
<b>5. Жизнь в городе (13 часов)</b>				
<b>проблемы соседства</b>			<b>13</b>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка.</p> <p>Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол. Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов. Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет. Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране. Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>
	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Кто ты? Жизнь на улице»	1-6	1	
	Условия проживания в городе. Практика устной речи.	1-6	1	
	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с соседями.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1-6	1	
	Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами.	1-6	1	
	Совершенствование навыков чтения. Томас Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	1-6	1	
	Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	1-6	1	
	Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле.	1-6	1	
	Совершенствование навыков работы с текстом. Типы домов в Великобритании.	1-6	1	
	География. Урбанизация в развивающихся странах. Трущобы. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1-6	1	
	Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса. Контроль навыков чтения.	1-6	1	

	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	1-6	1	
<b>6. Общение. СМИ (13 часов)</b>				
<b>Газеты. Пресса</b>			<b>13</b>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk.</p> <p>Уметь применять в речи правило согласования времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол.</p> <p>Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными, уметь находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Учить писать официальное письмо.</p> <p>Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.</p> <p>Уметь рассказывать о личности человека.</p> <p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Общение. В космосе».	1-6	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение».	1-6	1	
	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. СМИ. Контроль навыков аудирования.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме «косвенная речь». Фразеологический глагол talk. Слова с предлогами	1-6	1	
	Смысловое чтение. Джек Лондон «Белый клык».	1-6	1	
	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.	1-6	1	
	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?». Контроль навыков письма.	1-6	1	
	Языки Британских островов. Обучение поисковому чтению, рассказу.	1-6	1	
	Использование новых технологий. Как раньше доносили послания. Совершенствование навыков чтения.	1-6	1	
	Развитие навыков монологической речи.	1-6	1	

	Проблемы мирового океана.			
	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	1-6	1	
<b>7. Планы на будущее (13 часов)</b>				
<b>И наступит день...</b>			<b>13</b>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол.</p> <p>Уметь использовать стилистические приемы при написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Уметь писать официальное письмо.</p> <p>Уметь писать небольшую заметку по заданной теме.</p> <p>Уметь рассказывать о личности человека.</p> <p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>
	Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день... У меня есть мечта...»	1-6	1	
	Надежды и мечты. Введение новых лексических единиц.	1-6	1	
	Планы на будущее. Образование и обучение. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	1-6	1	
	Формирование грамматических навыков по теме условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	1-6	1	
	Смысловое чтение. Редьярд Киплинг «Если...»	1-6	1	
	Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва.	1-6	1	
	Письмо. Обучение в Англии	1-6	1	
	Совершенствование навыков говорения и чтения «Студенческая жизнь. Выбор профессии».	1-6	1	
	Совершенствование навыков говорения «Как могут маленькие поступки изменить мир». Контроль навыков говорения.	1-6	1	
	Экология. Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы.	1-6	1	

	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	1-6	1	
<b>8. Путешествия (13 часов)</b>				
<b>необычные места</b>			<b>13</b>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать информацию, вежливо отвечать.</p> <p>Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол.</p> <p>Уметь использовать идиомы по теме «Погодные условия», находить в тексте конкретную информацию.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Уметь рассказывать об экологическом туризме.</p> <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>
	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	1-6	1	
	Географические особенности. Совершенствование лексических навыков.	1-6	1	
	Аэропорты. Путешествия по воздуху. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	1-6	1	
	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные, наречия.	1-6	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Фразовый глагол check. Зависимые предлоги	1-6	1	
	Смысловое чтение. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1-6	1	
	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	1-6	1	
	Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	1-6	1	
	Искусство. Отец современного искусства. Чтение с элементами аудирования.	1-6	1	
	Совершенствование навыков говорения. Эко-туризм. Заповедные места планеты.	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	1-6	1	
	Комплексная контрольная работа за год.	1-6	1	
	Выполнение тренировочных вариантов ЕГЭ	1-6	1	



СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранных языков  
от 27 августа 2021 года №1

\_\_\_\_\_ Ярикова А.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Белова Е.А.  
«27» августа 2021 г.