

Муниципальное образование Тбилисский район, ст-ца Алексее-Тенгинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Имени Долженко Василия Фроловича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «25» 08 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Л.В. Белова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее, 10 – 11 классы

Количество часов 204

Учителя Белова Людмила Васильевна, Ярикова Алия Юрьевна

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной программы по русскому языку, составленной на основе ФГОС среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Программы курса «Русский язык». 10 – 11 классы /авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово», 2020.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результата освоения содержания программы, на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов, обозначенных в Стандарте.

10 класс

Личностные:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

– ученик научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

– ученик научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

–спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–ученик научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

–подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **ученик научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

–сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения.

Ученик получит возможность научиться:

–распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

–анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте.

11 класс

Личностные:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

- выпускник научится ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- выпускник научится выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- выпускник научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего (полного) общего образования **выпускник научится:**

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС (102 часа)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

II. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (13 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

III. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (3 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

IV. МОРФЕМИКА И СЛОВОБРАЗОВАНИЕ (4 часа)

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования.

Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

V. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (78 часов+2 р.р.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

1. ОРФОГРАФИЯ (18 часов)

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ъ и ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (41 час+ 2 р.р.)

2.1. Имя существительное (6 часов+ 1 р.р.)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Р.р. Сочинение-рассуждение.

2.2. Имя прилагательное (8 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

2.3. Имя числительное (7 часов)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

2.4. Местоимение (3 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

2.5. Глагол (5 часов)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

2.6. Причастие (6 часов)

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

2.7. Деепричастие (2 часа)

Деепричастие как особая глагольная форма.
 Образование деепричастий.
 Морфологический разбор деепричастий.
 Переход деепричастий в наречия и предлоги.

2.8. Наречие (3 часа)

Наречие как часть речи. Разряды наречий.
 Морфологический разбор наречий.
 Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

2.9. Слова категории состояния (1 час+ 1 р.р.)

Грамматические особенности слов категории состояния.
 Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
 Морфологический разбор слов категории состояния.
 Р.р. Сочинение-рассуждение.

3. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (19 часов)

3.1. Предлог (4 часа)

Предлог как служебная часть речи.
 Особенности употребления предлогов.
 Морфологический разбор предлогов.
 Правописание предлогов.

3.2. Союзы и союзные слова (6 часов)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
 Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.
 Подчинительные союзы и союзные слова.
 Морфологический разбор союзов.
 Правописание союзов.

3.3. Частицы (7 часов)

Частица как служебная часть речи.
 Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

3.4. Междометие. Звукоподражательные слова (2 часа)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 КЛАСС (102 часа)

I. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (80+4)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 часа)

Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (67 часов+2 р.р.)

2.1. Простое предложение (15 часов)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

2.2. Однородные члены предложения (17 часов+2 р.р.)

Простое осложнённое предложение.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Р.р. Сочинение по прочитанному тексту.

2.3. Обособленные члены предложения (14 часов)

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

2.4. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях (7 часов)

Знаки препинания при обращениях, вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

2.5. Сложное предложение (14 часов)

2.5.1. Сложносочинённое предложение (2 час)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

2.5.2. Сложноподчинённое предложение (4 часа)

Главная и придаточная часть. Виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

2.5.3. Бессоюзное сложное предложение (8 часов)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

3. ПЕРИОД (2 часа)

Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (3 часа)

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

5. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ (5 часов+2р.р.)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Р.р. Сочинение на морально-этическую тему по прочитанному тексту.

II. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 часа)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

III. СТИЛИСТИКА (8 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

IV. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (6 часов+1 р.р.)

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучения (на уровне универсальных учебных действий)
I. Общие сведения о языке	2	1) Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. 2) Активные процессы в русском языке	(2)	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.
II. Лексика. Фразеология. Лексикография	13	1) Слово и его значение. 2) Однозначность и многозначность слов. 3), 4) Изобразительно-выразительные средства русского языка. 5) Омонимы и их употребление. 6) Паронимы и их употребление 7) Синонимы и их употребление. 8) Антонимы и их употребление 9) Происхождение лексики современного русского языка. 10) Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	(1) (1) (2) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.

		11) Употребление устаревшей лексики и неологизмов. 12) Фразеология. Фразеологические единицы. Лексикография. 13) Обобщение и систематизация.	(1) (1) (1)	
III. Фонетика. Графика. Орфоэпия	3	1) Звуки и буквы. Фонетические и исторические чередования звуков. 2) Орфоэпия. Основные правила произношения звуков. 3) Обобщение и систематизация.	(1) (1) (1)	Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.
IV. Морфемика и словообразование	4	1) Состав слова. Основа слова 2) Морфемный разбор слова. 3) Словообразование. Словообразовательный разбор слова. 4) Формообразование. Формообразующие суффиксы	(1) (1) (1) (1)	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.
V. Морфология и орфография	78+2	1. Орфография 1) Принципы русской орфографии.	(18) 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.

		2) Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. 3), 4) Чередующиеся гласные в корне слова.	1 2	
		5) Употребление гласных после шипящих 6) Употребление гласных после Ц 7),8) Правописание звонких и глухих согласных. 9) Слова с сомнительными согласными. 10) Непроизносимые согласные и сочетания СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ 11) Правописание двойных согласных. 12) Правописание гласных и согласных в приставках. 13), 14) Приставки ПРЕ- и ПРИ. 15), 16) Гласные И и Ы после приставок. 17) Употребление Ъ и Ь. 18) Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1 1 2 1 1 1 2 2 1 1	
		2. Самостоятельные части речи 2.1. Имя существительное 1) Имя существительное как часть речи. 2) Род имён существительных	(41+2) 6+1 1 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов

	<p>3) Правописание падежных окончаний имен существительных. 4) Гласные в суффиксах имен существительных. 5) Правописание сложных сущ. 6) Сочинение-рассуждение (упр. 174) 7) Обобщение и систематизация.</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных.</p>
	<p>2.2. <i>Имя прилагательное</i> 1) Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>8 1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.</p>
	<p>2) Склонение прилагательных 3) Правописание окончаний имен прилагательных. 4) Правописание суффиксов имен прилагательных. 5) Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. 6) Правописание сложных имен прилагательных 7), 8) Обобщение и систематизация.</p>	<p>1 1 1 1 1 2</p>	<p>Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.</p>
	<p>2.3. <i>Имя числительное</i> 1) Имя числительное как часть речи.</p>	<p>7 1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён</p>

	2),3) Склонение имен числительных.	2	числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных.
	4),5) Правописание имён числительных.	2	
	6) Употребление имен числительных в речи.	1	
	7) Обобщение и систематизация.	1	
	<i>2.4. Местоимение</i>	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике.
	1) Местоимение как часть речи.	1	
2) Правописание местоимений. 3) Обобщение и систематизация	1 1		
<i>2.5. Глагол</i>	5	Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола.	
1) Глагол как часть речи.	1		
2), 3) Правописание суффиксов глаголов	2		
4),5) Правописание окончаний глаголов	2		
	<i>2.6. Причастие</i>	6	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор.
	1) Причастие как форма глагола.	1	
	2) Образование причастий.	1	
	3),4) Правописание суффиксов причастий.	2	
	5),6) Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	<i>2.7. Деепричастие</i>	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте.
1) Деепричастие как форма глагола.	1		
2) Образование деепричастий, правописание суффиксов	1		

	<p>2.8. <i>Наречие</i> 1) Наречие как часть речи. 2), 3) Правописание наречий.</p>	<p>3 1 2</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.</p>
	<p>2.9. <i>Категория состояния</i> 1) Слова категории состояния. 2) Сочинение-рассуждение (упр. 324)</p>	<p>1+1 1 1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.</p>
	<p>3. <i>Служебные части речи</i> 3.1. <i>Предлог</i> 1) Предлог как служебная часть речи. 2),3),4) Правописание предлогов.</p>	<p>(19) 4 1 3</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.</p>
	<p>3.2. <i>Союзы и союзные слова</i> 1) Союз как служебная часть речи. Союзные слова. 2),3) Правописание союзов. 4),5) Отличие союзов о омонимичных частей речи 6) Обобщение и систематизация</p>	<p>6 1 2 2 1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.</p>
	<p>3.3 <i>Частица</i> 1) Частицы. Разряды частиц 2) Правописание частиц. Дефисное написание</p>	<p>7 1 1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы</p>

		3),4) Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. 5),6) Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. 7) Обобщение и систематизация	2 2 1	в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
		<i>3.4. Междометие.</i> <i>Звукоподражательные слова</i> 1) Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. 2) Итоговый лингвистический проект.	2 1 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
Итого:	102		102	

11 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучения (на уровне универсальных учебных действий)
I. Синтаксис и пунктуация	80+4	1. Словосочетание 1) Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	(3) 1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания.
		2) Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.	1	
		3) Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	

	<p>2. Предложение 2.1. Простое предложение 1) Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.</p>	<p>(67+2) 15 1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях.</p>
	2) Виды предложений по цели высказывания.	1	
	3) Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	
	4) Предложения утвердительные и отрицательные.	1	
	5) Двусоставные и односоставные предложения.	1	
	6) Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов.	1	
	7),8) Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	9) Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
	10) Полные и неполные предложения.	1	
	11) Тире в неполном предложении.	1	
	12) Соединительное тире.	1	
	13) Интонационное тире.	1	
	14) Порядок слов в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения	1	
	15) Инверсия. Синонимия типов прост. предл.	1	

	<p>2.2. Однородные члены предложения</p> <p>1) Простое осложнённое предложение.</p>	<p>17+2</p> <p>1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Писать сочинение по прочитанному тексту.</p>
	<p>2),3) Предложения с однородными членами.</p>	<p>2</p>	
	<p>4),5) Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>2</p>	
	<p>6),7) Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</p>	<p>2</p>	
	<p>8),9) Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.</p>	<p>2</p>	
	<p>10),11) Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.</p>	<p>2</p>	
	<p>12),13) Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.</p>	<p>2</p>	
	<p>14),15) Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	<p>2</p>	
	<p>16),17) Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</p>	<p>2</p>	
	<p>18),19) Обобщение и систематизация по теме «Однородные члены предложения»</p>	<p>2</p>	

	<p><i>2.3. Обособленные члены предложения</i></p> <p>1) Обособленные члены предложения.</p> <p>2) Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p>	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p>
	<p>3),4) Обособленные и необособленные определения.</p>	2	
	<p>5),6) Обособленные приложения.</p>	2	
	<p>7),8) Обособленные обстоятельства.</p>	2	
	<p>9) Обособленные дополнения.</p>	1	
	<p>10) Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p>	1	
	<p>11) Обособление пояснительных членов предложения</p>	1	
	<p>12) Знаки препинания при присоединительных членах предложения</p>	1	
	<p>13) Знаки препинания при сравнительных оборотах</p>	1	
	<p>14) Параллельные конструкции.</p>	1	
	<p><i>2.4. Конструкции, грамматически, не связанные с предложением</i></p> <p>1),2) Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p>	<p>7</p> <p>2</p>	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.</p>

		Знаки препинания при обращениях		Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи.
		3),4) Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях.	2	
		5),6) Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2	
		7) Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	1	
		<i>2.5. Сложное предложение</i> <i>2.5.1. Сложносочинённое</i> 1),2) Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор СПП	14 (2) 2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.
		<i>2.5.2. Сложноподчинённое</i> 1),2) Главная и придаточная часть. Виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор предложения с одним придаточным	(4) 2	
		3),4) Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2	

	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.		
	2.5.3. <i>Бессоюзное</i> 1),2) Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	(8) 2	
	3),4) Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	
	5),6) Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	
	7),8) Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	
	3. Период 1) Период. Знаки препинания в периоде.	(2) 1	Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.
	2) Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.	1	
	4. Предложения с чужой речью 1) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	(3) 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании.
	2) Знаки препинания при диалоге.	1	
	3) Знаки препинания при цитатах.	1	

		5. Употребление знаков препинания	(5+2)	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания. Пишут сочинение по прочитанному тексту.
		1) Сочетание знаков препинания.	1	
		2) Факультативные знаки препинания.	1	
		3) Авторская пунктуация.	1	
		4),5) Р.р. Сочинение на морально-этическую тему по прочитанному тексту	2	
		6),7) Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение»	2	
II. Речь. Речевое общение. Культура речи	3	1) Урок-семинар. Культура речи как раздел науки о языке.	(1)	
		2) Лабораторная работа. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	(1)	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.
		3) Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Культура публичной речи.	(1)	
III. Стилистика	8	1) Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи.	(1)	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля
		2) Научный стиль.	(1)	
		3) Официально-деловой стиль.	(1)	
		4) Публицистический стиль.	(1)	
		5) Разговорная речь	(1)	

		6) Язык художественной литературы.	(1)	речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.		
		7) Функционально-смысловые типы текста.	(1)			
		8) Анализ текстов разных стилей и жанров	(1)			
IV. Из истории русского языкознания	6+1	1) М. В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. С.И. Ожегов.	(1)	Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания.		
		2) Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Л. В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В. В. Виноградов.	(1)			
		3) Обобщение и систематизация. Готовимся к ЕГЭ	(1)			
				4) Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	(1)	
				5) Обобщение и систематизация. Готовимся к ЕГЭ	(1)	
				6) Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	(1)	
				7) Резервный урок	(1)	
Итого:	102		102			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарных дисциплин

МБОУ «СОШ № 12»

от «___» 20__ г. № 1

_____ А.Ю. Ярикова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е.А. Белова

«___» _____ 20__ года

